

PEDAGOŠKO POROČILO 2020/21

Osnovna šola dr. Aleš Bebler - Primož
HRVATINI

Scuola elementare dr. Aleš Bebler - Primož Crevatini



Kazalo

1 UVOD	5
2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21	5
2.1 Reševanje interdisciplinarnih problemov	6
2.2 Povečati motivacijo za učenje s telesno dejavnostjo in s tem krepitev zdravja ter izboljšanje učnega okolja in uspeha.....	7
2.3 Spodbujati odkrito komunikacijo med zaposlenimi, dobre odnose med učenci in s starši	7
2.4 Zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja.....	8
2.5 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov.....	8
3 UČNI USPEH	14
4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA	15
5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	16
5.1 Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka.....	28
5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči	17
5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov.....	17
5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2020/2021	17
5.5 Realizacija podaljšanega bivanja	19
5.6 Realizacija jutranjega varstva	19
5.7 Realizacija šole v naravi	19
5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper	20
5.10 Skupna realizacija	21
6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA	21
6.1 Obvezni program.....	21
6.2 Razširjeni program.....	21
6.3 Šola v naravi	22
6.4 Plavalni tečaj.....	22
6.5 Delo z nadarjenimi.....	23
7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI	23
7.1 Razmišljaj globalno – deluj lokalno!	23
7.2 Branje za znanje in branje za zabavo.....	25
8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	26
8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN.....	26
8.2 Kolegialne hospitacije	26
9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE	27
9.1 Poročilo o delu Sveta šole	27

9.2 Poročilo o delu ravnateljice	27
9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice.....	28
9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe.....	32
9.5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta.....	32
9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti.....	33
10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE	34
11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI	35
11.1 Predavanja za starše	35
11.2 Sodelovanje s starši.....	35
11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev	35
12 POVEZOVANJE ŠOLE.....	36
12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi.....	36
12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper.....	36
12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini	36
12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami.....	36
12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper.....	36
12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper.....	37
12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper.....	37
12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami	38
12.3.1 Povezovanje z vrtci	38
12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami.....	38
12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami	38
12.3.4 Povezovanje s fakultetami	38
12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo.....	39
12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper	39
12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji.....	39
12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem.....	39
12.4.2 Sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše	40
12.4.3 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper.....	40
12.4.4 Sodelovanje s PGD Hrvatini.....	40
12.5 Druge dejavnosti/projekti.....	41
12.5.1 Sodelovanje s sokrajani.....	41
12.5.2 Zbiralne akcije.....	41
12.5.3 Bralna značka	42
12.5.4 »Rastem s knjigo	42

12.5.5 Beremo z Rovko Črkolovko	43
12.5.6 Bralno tekmovanje Odprta knjiga: GG4U.....	44
12.5.7 Mednarodni projekt Bookmark Exchange 2020	45
12.5.8 Nacionalni projekt izmenjave knjižnih kazalk.....	45
12.5.9 Projekt »Zdrava šola«	46
12.5.10 ATS STEM	46
12.5.11 POGUM	47
12.5.12 KULTURNA ŠOLA.....	48
12.5.13 Varno s soncem	48
12.5.15 Evropski šolski športni dan	49
12.5.14 Ex-tempori, natečaji in umetniške kolonije.....	50
13 ŠOLSKA PREHRANA	52
14 ŠOLSKI SKLAD	52
15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV	52
15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih	52
15.2 Prireditev ob dnevu žena in materinskem dnevu in zaključna prireditev	53
16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV	53
16.1 Odlični učenci.....	53
16.2 Pohvale in priznanja šole	54
16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih.....	54
17 ZAKLJUČEK.....	56

1 UVOD

Novo šolsko leto smo s 1. 9. 2020 pričeli s **152 učenci, 5 učencev se je šolalo na domu. Tekom šolskega leta so trije učenci s šolanjem na naši šoli prenehali, en učenec pa je prišel k nam sredi leta.** Tako je šolsko leto na naši šoli zaključilo 150 učencev. Vzgojno-izobraževalni proces v tem šolskem letu je bil organiziran **v 9 oddelkih**. Organizirane so bile štiri skupine podaljšanega bivanja, zaradi upoštevanja ukrepov NIJZ pa je bilo 5 skupin podaljšanega bivanja od marca do maja. Učencem smo nudili jutranje varstvo in varstvo vozačev.

Poudarek vzgojno-izobraževalnega procesa je predvsem v pripravi učencev na spodbujanju kritičnega mišljenja, ustvarjanju pogojev za učinkovito samostojno učenje ter individualiziran pristop k učencem, v povečanju motivacije za učenje s telesno dejavnostjo in zviševanju ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja ter spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoveženega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja.

Od 19. 10. 2020 dalje so se učenci od 6. razreda naprej izobraževali na daljavo, 9. 11. 2020 pa so se jim priključili tudi ostali učenci. Učenci 1. triletja so se vrnili v šolo 25. 1. 2021 in se ponovno izobraževali na domu od 1. 2. do 5. 2. Ostali učenci so se vrnili 12. 2. 2021. Od 1. 4. do 9. 4. 2021 je izobraževanje na domu zopet potekalo za vse učence.

2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

V letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2020/2021 smo kot prioritete cilje izpostavili: (1) z reševanjem interdisciplinarnih problemov spodbujati razvoj različnih vrst pismenosti in s tem ustvariti pogoje za učinkovito samostojno in sodelovalno učenje; (2) povečati motivacijo za učenje s telesno dejavnostjo in s tem krepiti zdravje ter izboljšanje učnega okolja in uspeha; (3) spodbujati odkrito komunikacijo med zaposlenimi, dobre odnose med učenci in s starši; (4) zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja ter spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoveženega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja.

V nadaljevanju je prikazano spremljanje uresničevanja ciljev Letnega delovnega načrta. Uresničevanje teh ciljev so učitelji spremljali vsak mesec na strokovnih aktivih, ki so jih vodili Nika R. Djuranović (aktiv 1. triletja), Lucija Pušnik (aktiv 2. triletja), Maša Sitar (aktiv jezikoslovcev), Romina Umer (naravoslovno-tehnični aktiv in aktiv športa) ter Vasja Nanut (aktiv družboslovcev).

2.1 Reševanje interdisciplinarnih problemov

V šolskem letu 2020/21 smo že sedmo leto nadaljevali s spodbujanjem razvoja različnih vrst pismenosti in kritičnega mišljenja. **V vsakem oddelku bo izvedenih vsaj 15 ur z reševanjem interdisciplinarnih problemov (avtentičnih problemov) in/ali z raziskovanjem, s katerimi bomo razvijali različne vrste pismenosti (naravoslovne, matematične, bralne, digitalne, finančne ...), spodbujali razvoj kritičnega mišljenja ter od tega vsaj 5 ur z reševanjem preko uporabe smiselnih in učinkovitih digitalnih orodij.** Uro medpredmetno izvede učitelj sam ali pa timsko (po vertikali oz. horizontali).

Uresničevanje cilja smo prilagodili starostni stopnji in učenju na daljavo. Tako smo učence **1. triletja** navajali na iskanje globljih razlogov za katerokoli težavo, na prepoznavanje in opredeljevanje problemov (kakor pri učni snovi, tako tudi pri reševanju sporov in v medsebojnih odnosih), na postavljanje vprašanj, sistematično opazovanje, razlikovanje dejstev od mnenj, oblikovanje ciljev in načrtovanje poti do uresničitve (lepopis), induktivno sklepanje, deduktivno sklepanje, argumentiranje (v preprostejši obliki) in natančno rabo jezika.

V **4. in 5. razredu** je bil pouk načrtovan tako, da so učenci preko miselnih procesov, tako preprostih kot kompleksnih, samostojno spoznavali učno snov s pomočjo primerjanja, sistematičnega opazovanja, vrednotenja v skladu s kriteriji, postavljanja vprašanj, oblikovanja ciljev in načrtovanja poti do njih in refleksije o lastnem razmišljanju, doživljanju in ravnanju. Največ takšnih ur je bilo izvedenih pri naravoslovnih predmetih.

Učenci od **6.–9. razreda** so pri jezikih prepoznavali in opredeljevali problematiko pri obravnavanih besedilih, tvorili vprašanja različnih taksonomskih stopenj, iskali in ovrednotili vire, argumentirali ter pazili na natančno rabo jezika.

Ob koncu šolskega leta smo skupno izvedli **258 ur** od tega **34 ur medpredmetno**, namenjenih razvijanju interdisciplinarnemu reševanju problemov, ki zajemala celostno učenje, tako pri načrtovanih rednih vsebinah kot pri dejavnostih v okviru projektov (npr. trajnostna mobilnost, ATS STEM). To znaša **191,1 %** realizacijo zastavljenih ciljev.

Ob začetku šolskega leta smo si zadali cilj, da se bo v okviru tega izvedlo vsaj 5 ur z namenom razvijanja rabe digitalnih kompetenc. Menimo, da smo v času šolanja na daljavo ta cilj presegli.

V vseh oddelkih smo zastavljeni cilj dosegli.

2.2 Povečati motivacijo za učenje s telesno dejavnostjo in s tem krepitev zdravja ter izboljšanje učnega okolja in uspeha

Poleg gibanja pri športu bo v vsakem oddelku izvedenih vsaj 20 ur tako, da bo v učenje posameznih vsebin (v pouk) pri različnih predmetih vključene FIT aktivne metode in / ali aktivnosti v okviru Zdrave šole. Enkrat na teden, na začetku 5. ure, bodo v vseh oddelkih potekale Fit stimulacije.

V celem šolskem letu je bilo na ravni cele šole od načrtovanih 180 ur izvedenih 155 ur, kar je 86,1 % realizacija. Učitelji so v ta namen uporabljali predvsem fit aktivne metode in hitre stimulacije. V večini oddelkov je bil cilj dosežen oz. presežen, med posameznimi urami je bila večina izvedenih tako, da so učitelji uresničevali več ciljev naenkrat (učenje s telesno dejavnostjo, kritično mišljenje, trajnostni razvoj, zdrava šola). V sam pouk so bile pogosto vključene tudi fit aktivne stimulacije, vedno ko so strokovni delavci zaznali padeč koncentracije pri učencih.

Učenci na od 1. do 5. razreda so redno izvajali fit aktivne metode tudi med učenjem na daljavo, učenci od 6. do 9. razreda pa manj. Za njih je učiteljica športa na spletno stran šole dajala različne gibalne aktivnosti, s katerimi je spodbujala gibanje tudi v času zaprtja šole. Udeležili smo se tudi Evropskega športnega dne. Te ure niso štete v izvedene ure v času pouka v šoli. **Cilj je bil tako delno dosežen.**

2.3 Spodbujati odkrito komunikacijo med zaposlenimi, dobre odnose med učenci in s starši

Na začetku šolskega leta smo načrtovali, da bomo skrbeli, da šola postane učeča se skupnost, zato bomo sodelovali z različnimi timi. Vsak učitelj bo hospitiran in bo hospitiral vsaj enkrat v letu. Hospitaciji bo sledila evalvacija s kritičnim prijateljevanjem. Pri učencih bomo krepili samoregulacijo vedenja in jim pomagali pri uresničevanju medvrstniške pomoči.

V šolskem letu 2020/21 je bilo na šoli izpeljanih le 38 medpredmetnih ur (lani je bilo letih 42), kjer so se učitelji **timsko povezali** ter ure timsko planirali in izvedli. Pri timskem poučevanju so učitelji uresničevali cilje Letnega delovnega načrta in cilje projekta ATS STEM.

V skladu z rednim programom so bile izvedene timske ure KIZ-a in računalnikarja. Strokovni delavci so se timsko povezovali tudi pri načrtovanju in realiziranju dni drugih dejavnosti. V timsko poučevanje so se vključili vsi strokovni delavcev.

Strokovni delavci so timsko sodelovali tudi z opravljanjem **kolegialnih hospitacij**. En učitelje bil opazovan in trije učitelji so opazovali pouk svojega sodelavca, ki se je pripravljaj na strokovni izpit.

Strokovni delavci so timsko sodelovali tudi pri pripravi in izvedbi različnih prireditev za učence in starše (obeležitve različnih praznikov in drugih pomembnih dogodkov).

Timsko so učitelji delovali tudi v sklopu oddelčnih učiteljskih zborov. Celo leto so se redno sestajali in obravnavali tekočo problematiko oddelkov ter spremljali napredek učencev ter sledenje zastavljenih ciljev. Skupno je bilo v vseh oddelkih izvedenih **42 sestankov oddelčnih učiteljskih zborov**.

Čeprav so bile vse aktivnosti razen medsebojne hospitacije doseženi, menimo, da je bil **cilj le delno dosežen**.

2.4 Zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja

Gre za spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoveženega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja. Kot cilj smo si zastavili, da bo v vsakem oddelku izvedenih **vsaj 10 ur od tega 5 ur izven učilnice / šole z aktivnostmi, ki bodo prispevale k razumevanju pomembnosti bivanja v naravnem okolju in medsebojnega sodelovanja**.

V šolskem letu 2020/21 smo v okviru trajnostnega razvoja izvajali različne aktivnosti za osveščanje pomembnosti **ohranjanja čistega okolja**. Z nekaterimi akcijami smo prispevali sredstva za šolski sklad in v humanitarne namene. Katere **zbiralne akcije** smo se udeležili je zbrano v poglavju Zbiralne akcije.

V šolskem letu 2020/2021 smo spodbujali k razumevanju pomembnosti bivanja v naravnem okolju z urejanjem ter povečanju **medsebojnega sodelovanja**. To smo realizirali z različnimi aktivnostmi na šolskem vrtu (poglavje Šolski vrt), razvijali smo **domovinske kompetence**, organizirali čistilno akcijo in skrbeli za promocijo šole. V vsakem oddelku smo načrtovali 10 takih ur, kar skupaj nanese 90 ur. Ob koncu pouka smo skupno **izvedli 150 ur**, kar znaša **166,7 % načrtovanih ur**. Vsi oddelki so dosegli začrtani cilj.

Ugotavljamo, da je bil cilj dosežen.

2.5 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov

V letošnjem šolskem letu so potekala nacionalna preverjanja znanja v 6. in 9. razredu. Učence 3. razreda pa smo preverili s pomočjo starega testa.

V 3. razredu je poskusno nacionalno preverjanje znanja pisalo 15 učencev, od tega en učenec s posebnimi potrebami. Preverjanje je potekalo iz matematike in slovenščine.

V 6. razredu so potekala nacionalna preverjanja znanja pri matematiki, slovenščini in angleščini. Preizkuse je pisalo 17 učencev. Od tega je en učenec s posebnimi potrebami in je imel predpisane prilagoditve.

V 9. razredu so potekala preverjanja pri matematiki, slovenščini ter biologiji. Preizkuse je pisalo 15 učencev pri matematiki, pri slovenščini 14 in biologiji 13 učencev. NPZ sta pisala tudi dva učenca s posebnimi potrebami. Imela sta predpisane prilagoditve.

Tabela 1: Prikaz dosežkov na državni ravni in na naši šoli

Razred	Predmet	Državno povprečje	Povprečje naše šole	Razlika
6. razred	slovenščina	54,8 %	50,7 %	- 4,1
	matematika	51,0 %	51,2 %	+ 0,2
	angleščina	66,8 %	72,9 %	+ 6,1
9. razred	slovenščina	49,1 %	58,1 %	+ 9,0
	matematika	48,2 %	54,1 %	+ 5,9
	biologija	52,7 %	56,5 %	+ 3,8

3. razred: slovenščina

Pri preverjanju razumevanja umetnostnega besedila so bili učenci 74 %. Težave so imeli pri določanju vsebine in glavnega sporočila besedila, ter pri iskanju sopomenk. Pri drugem delu, preverjanju razumevanja in tvorbe neumetnostnega besedila, so bili učenci 66 %. Težave so imeli z iskanjem pošiljatelja vabila ter iskanjem končnih ločil, ki se pojavijo enkrat ter dopolnitev povedi z rabo besede v dvojini.

3. razred: matematika

Pri reševanju matematičnih nalog so bili učenci 72 %. Težave so imeli z razvrščanjem števil v drevesni in v Carrollov prikaz, prav tako tudi pri poimenovanju kvadra in stožca, ter pri iskanju smiselnih količin iz vsakdanjega življenja.

6. razred: slovenščina

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (50,7 %) je za 4,1 % nižji od povprečja v državi (54,8 %).

Učenci so pri prvem delu (neumetnostno izhodiščno besedilo) nadpovprečno rešili 6 nalog od 20 (30 %), 1 nalogo so rešili povprečno (5 %) in 13 nalog podpovprečno (65 %).

Pri nadpovprečno rešenih nalogah so 4 od 6 preverjale nižje taksonomske ravni (znanje in poznavanje), 2 pa višje taksonomske stopnje (analiza, sinteza, vrednotenje). 69 % podpovprečno rešenih nalog je zahtevalo obvladanje višjih taksonomskih stopenj (razumevanje in uporabo), 31 % pa nižje taksonomske stopnje (znanje in poznavanje).

Pri drugem delu (umetnostno izhodiščno besedilo) so učenci nadpovprečno rešili 4 naloge od 10 (40 %), podpovprečno pa 6 nalog (60 %). Od nadpovprečno rešenih nalog je bilo 75 % takih, ki so zahtevale višje taksonomske stopnje (analizo, sintezo, uporabo, razumevanje), samo ena naloga je zahtevala poznavanje literarnovednega znanja. Vse podpovprečno rešene naloge so zajemale višje taksonomske stopnje (razumevanje in uporaba).

Oddelek, ki je bil vključen v nacionalno preverjanje znanja je učno šibkejši na področju materinščine, kar se je kazalo že skozi pretekla leta šolanja. Kar nekaj učencev je imelo težave že z osnovami kot so čitljiv zapis, upoštevanjem pravopisa, branjem navodil in sprotnim delom.

Učence in njihove starše se je vseskozi seznanjalo in opozarjalo na pomembnost branja in odnosa do jezika. Na nižji uspeh je zagotovo vplivalo tudi šolanje na daljavo. Primanjkljaj pri jeziku se je pri učno šibkejši učencih še poglobil.

Rezultati kažejo, da imajo učenci največ težav z razumevanjem in uporabo znanja, kar se kaže že pri samem pouku pri razumevanju pisnih navodil za delo in luščenju bistva iz besedila.

Dobro bi bilo, da bi učitelji bolj vztrajali pri tem, da učenci večkrat preberejo, izluščijo bistvo, dosledno napišejo in svoje zapise popravljajo in dopolnjujejo.

Več poudarka bi bilo potrebno nameniti metodam dela z besedilom, ki vključujejo bralno učne strategije.

Še nadalje je potrebno spodbujati obiskovanje knjižnice, branje knjig in vztrajati pri kakovostno opravljeni domači nalogi v primeru zapisa čistopisov ali popravkov, ki so bili zapisani v šoli.

6. razred: matematika

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v državi udeležilo 20208 učencev, na naši šoli pa 17 učencev.

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 51,2 % uspeh, kar je 0,2 odstotnih točk boljši uspeh kot na državni ravni.

Učenci dosegajo naslednje učne cilje: računanje v množici naravnih števil, znajo števila zaokrožit na desetice, stotice, itd., ocenijo rezultat posamezne računske operacije, znajo narisati vzporednico in pravokotnico, prepoznajo dele celote, poznajo in uporabljajo matematične simbole.

V prihodnje bomo namenili še več ur utrjevanju in preverjanju iz naslednjih sklopov: zaporedja, računanje z decimalnimi števili, geometriji (ploščina, prostornina ...) in reševanju matematičnih problemov.

6. razred: angleščina

V šolskem letu 2020/2021 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega obdobja reševalo 17 učencev. Povprečje dosežkov učencev na naši šoli je 72,9 % kar je za 6,1 odstotne točke višje od državnega povprečja (66,8 %).

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov. Naloge iz prvega dela so preverjale slušno razumevanje, naloge iz drugega dela bralno razumevanje, naloge iz tretjega dela rabo jezika - besedišče, naloge iz četrtega dela pa pisno sporočanje. V prvem in drugem delu sta bili dve nalogi, v tretjem delu tri naloge, pisno sporočanje pa je preverjala ena naloga.

V letošnjem šolskem letu smo pripravam na pisanje preverjanja posvetili kar nekaj časa. Največji poudarek je bil namenjen oblikovanju pisnih sestavkov, ker so imeli učenci s tem

največ težav. Pri pouku so reševali primere testov, za domačo nalogo pa pisne sestavke. Le-te so pisali tudi pri pouku, zato da so jih lahko med seboj primerjali.

Iz analize je razvidno, da so učenci imeli težave pri nalogi, ki je preverjala rabo besedišča, in sicer dopolnjevanje besedila brez nabora. Taka naloga od učenca zahteva bogat besedni zaklad in dobro pravopisno znanje. Naši učenci imajo bogat besedni zaklad, težave pa se pojavijo, ko morajo določene besede priklicati iz spomina in jih pravilno zapisati.

Opaziti je tudi odstopanje od povprečja pri nalogi bralnega razumevanja. Predvidevamo, da je to posledica manjšega zanimanja za branje v materinščini, slabše splošno razumevanje, slabše bralne strategije in okrnjena spretnost luščenja bistvenih podatkov.

Tudi v bodoče bomo s podobnim pristopom sistematičnega pripravljanja na pisanje NPZ nadaljevali. Oblikovanju pisnih osnutkov bomo namenili še več pozornosti in s tem začeli že v začetku šolskega leta.

Za odpravo pomanjkljivosti pri reševanju nalog za rabo besedišča bomo v bodoče učencem ponudili več vaj, s katerimi bodo utrjevali pravopis, to so križanke, rebusi, vodenje slovarčka, naloge dopolnjevanja besedila brez nabora in čistopis.

Zaradi težav pri bralnem razumevanju bomo učence spodbujali k branju primernih besedil, načrtujemo uvedbo minut za branje med poukom, kjer bi učenci predstavili izbrano knjigo, besedilo pesmi ali članek. Učence bomo seveda tudi povabili k opravljanju angleške bralne značke.

9. razred: slovenščina

Povprečni dosežek pri NPZ iz slovenščine je 58,1 %, kar je za 9 odstotnih točk višje od povprečja v državi (48,1 %).

9 učencev od 14-ih je pisalo preizkus nadpovprečno, kar predstavlja 64 % vseh učencev. Pod povprečjem so 4-je učenci, kar znaša 36 %. Trije učenci ne dosegajo minimalnih standardov.

Učenci so odgovorno pristopili k pisanju preizkusa in se potrudili po najboljših močeh. Povprečno so zelo dobro reševali naloge, ki zahtevajo uporabo najvišjih taksonomskih stopenj.

V zadnji triadi smo:

- sprotno spremljali usvojeno znanje,
- preverjali znanje, usvojeno v prejšnjih šolskih letih,
- imeli enako strukturo pisnih preizkusov kot na NPZ,
- izvedli več samostojnega dela z zahtevnejšimi umetnostnimi besedili na ravni sprejemanja in tvorjenja novih besedil,
- povezovali naučeno jezikovno in književno znanja,
- uporabljali bralno učne strategije pri samostojnem učenju.

Analiza je pokazala, da so vpeljane izboljšave pripomogle k dvigu dosežka na ravni šole, zato v prihodnjem letu nadaljujemo s temi učinkovitimi izboljšavami in z dodajanjem novih.

9. razred: matematika

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 54,1 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 48,2 %. Učenci letošnje generacije 9. razredov so nad državnim povprečjem za 5,9 odstotnih točk. Standardni odklon (razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk) je na državni ravni 19,5, na ravni šole pa 25,1. To pomeni, da imamo na šoli večjo razpršenost. 10 učencev presega državno povprečje, 5 učencev pa ima nižji rezultat.

Če primerjamo dosežke posameznih nalog z državnim povprečjem lahko vidimo, da so naši učenci reševali boljše od državnega povprečja pri 1., 3., 4., 5., 7., 8. in 9. nalogi.

Slabše od državnega povprečja je bila rešena le 2. in 6. naloga.

Boljše so reševali naloge, ki so vsebovale:

- izvajanje rutinskih postopkov: pisno množenje, množenje dveh decimalnih števil, deljenje in računanje vrednosti izraza;
- geometrijske naloge: risanje vzporednic, pravokotnic, simbolni zapis;
- razumevanje pomena spremenljivk v izrazih, izračunati vrednost izraza s spremenljivkami, uporabiti znanje o reševanju enačb in neenačb, izpostaviti skupni faktor;
- pretvarjati merske enote, izračunati površino in prostornino kocke in kvadra, ter izračunati p % od osnove;
- življenjske, problemske naloge, kritičen odnos do podatkov in rešite;
- v različnih situacija prepoznajo pojme: polmer krožnice, sekanta, tetiva, tangenta in mimobežnica, rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom in krožnim lokom tre krožnim izsekom, poznavanje Pitagorovega izreka;
- računanje aritmetične sredine, mediane in modusa, oceniti verjetnost s sklepanjem.

Slabše so reševali nalogo, kjer so morali upodobiti točko v koordinatnem sistemu in množiti ter deliti decimalno število z desetiško enoto.

Učenci so v povprečju dosegli lep rezultat. Skozi celo šolsko leto se je večina učencev trudilo in pridno delalo tako v šoli kot doma. Pred šolskimi preverjanji znanja so reševali dodatne naloge. Učenci, ki so imeli slabši rezultat pri sprotnem delu niso bili tako zanesljivi, večkrat dodatne naloge niso bile narejene.

Ugotavljam, da sem v zadnjih šolskih letih zastavila pravi način, ki se ga bom držala še v prihodnjih letih. Zagotovo pa bom poskušala v večji meri motivirati za sprotno delo tiste učence, ki pri svojem delu niso bili redni ali pa ga niso opravili.

9. razred: biologija

Učenci naše šole so v povprečju dosegli 56,5 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 52,7 %. Učenci letošnje generacije 9. razredov so nad državnim povprečjem za 3,8 odstotnih točk.

Standardni odklon (razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk) je na državni ravni 17,8 na ravni šole pa 22,7. 10 učencev presega državno povprečje, 3 učenci pa imajo rezultat nižji od državnega povprečja.

Izkazalo se je, da so učenci boljše reševali naloge odprtega tipa, ki so vsebovale:

- samostojno reševanje problemov,
- samostojne interpretacije,
- vrednotenje,
- razumevanje in uporabo bioloških pojmov.

Slabše pa jim je šlo reševanje nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom.

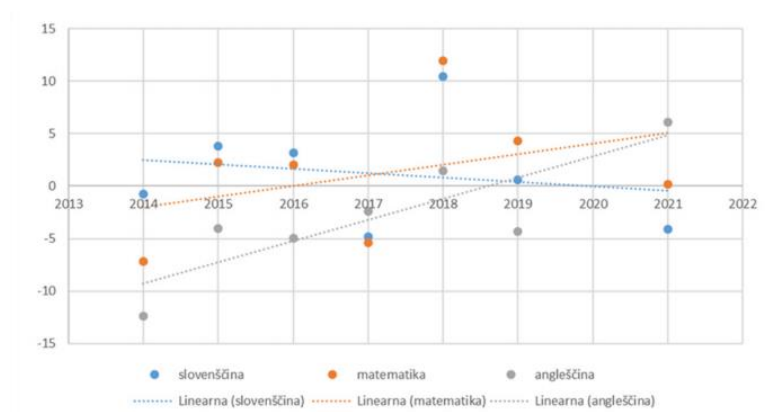
Učenci so pri nacionalnem preverjanju znanja iz biologije dosegli dober rezultat. Njihovo sprotno delo in ves vložen trud – tako v šoli kot tudi doma se odraža na vseh področjih.

Učenci so bili motivirani in pripravljeni na preverjanja znanja ter izkazovali željo po reševanju dodatnih nalog.

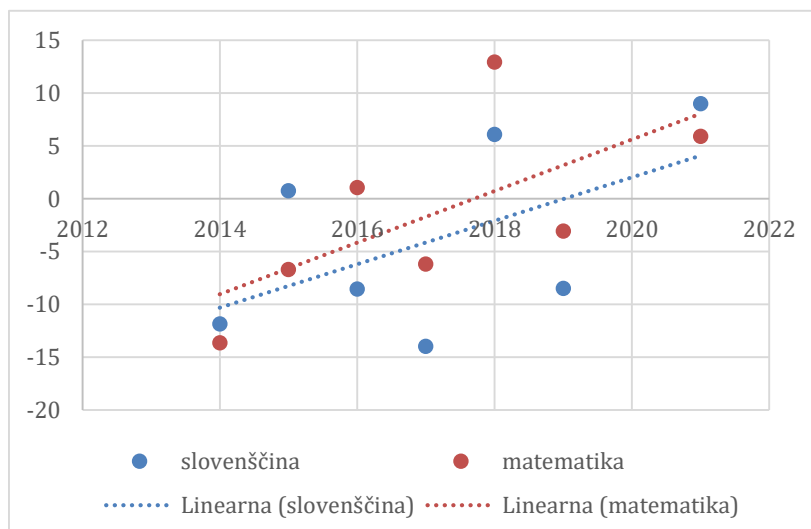
Pri učencih, ki so bili manj uspešni na nacionalnem preverjanju znanja opažam, da tudi med letom večkrat niso bili pripravljeni na delo, niso reševali dodatnih nalog in sodelovali pri dodatnih preverjanjih znanja, nekateri niso opravili niti svojega rednega dela pri samem pouku. Pristop, ki sem ga izbrala v letošnjem šolskem letu se je izkazal za uspešnega.

V bodoče bom skušala v večji meri za sprotno delo motivirati tiste učence, ki svojega dela ne opravljajo redno in jih spodbuditi k večjemu sodelovanju na samih preverjanjih znanja.

Trend rezultatov NPZ 6. razred od leta 2014 dalje (graf 1)



Trend rezultatov NPZ 9. razred od leta 2014 dalje (graf 2)



3 UČNI USPEH

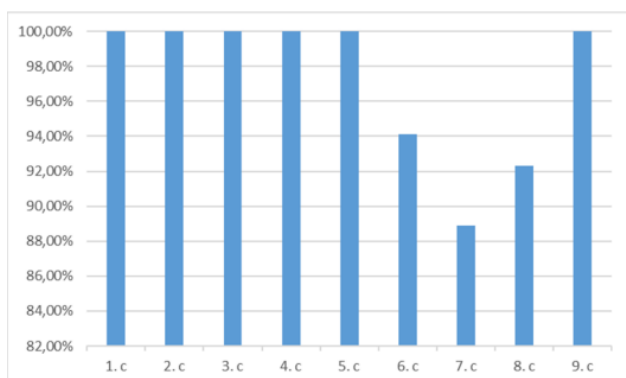
Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli kar visoko povprečno oceno 4,14, od tega so bili 4 učenci učno neuspešni, 2 imata popravni izpit in 2 v višji razred ne napreduje.

Učno uspešnost naših učencev smo v nadaljevanju prikazali s številom pozitivno in negativno ocenjenih učencev, hkrati pa smo izračunali še aritmetično sredino zaključnih ocen. **Prvo triletje** je obiskovalo 53 učencev in vsi dosegajo minimalne standarde znanja, zato napredujejo v višji razred. V **drugem triletju** je 51 učencev in 50 učencev napreduje v višji razred. V **tretjem triletju** je 43 učencev od skupno 46 učencev razred zaključilo s samimi pozitivnimi ocenami, kar je 93,5 %. Dva učenca imata ob koncu pouka vsak po eno negativno oceno. Med tema je tudi učenec z enim predmetnim izpitom. Vse izpite sta opravila v drugem roku.

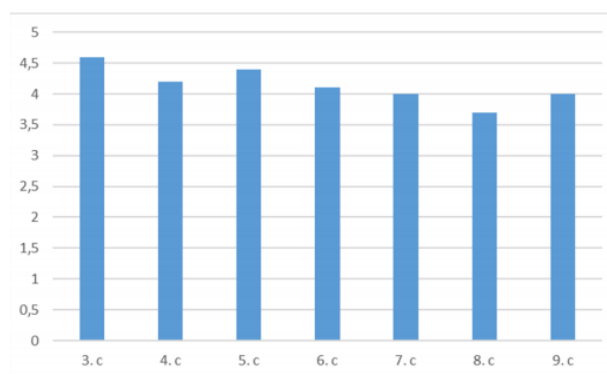
Tako je učna uspešnost naših učencev (od 3. do 9. razreda) po koncu pouka izračunana kot aritmetična sredina zaključnih ocen, posameznega oddelka **4,14**, Lani je bila ob koncu pouka 4,21. Po popravnih izpitih je učna uspešnost **4,18**. V primerjavi s preteklim šolskim letom je povprečna ocena za **0,04** odstotne točke **nižja**.

Tabela 2: Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka ter po popravnih izpitih

Odd.	Št. uč.	Št. poz. oc.	% poz.	Št. nez. oz. neoc.	% neg.	Pov. oc. (po pouku)	Pov. ocena (po pop. iz.)
1. c	20	20	100,00 %		0,00 %		
2. c	16	16	100,00 %		0,00 %		
3. c	17	17	100,00 %		0,00 %	4,6	4,6
4. c	18	18	100,00 %		0,00 %	4,2	4,2
5. c	16	16	100,00 %		0,00 %	4,4	4,4
6. c	17	16	94,12 %	1	5,88 %	4,1	4,1
7. c	18	16	88,89 %	2	11,11 %	4,0	4,2
8. c	13	12	92,31 %	1	7,69 %	3,7	3,8
9. c	15	15	100,00 %		0,00 %	4,0	4,0
SKUPAJ	150	146	97,33 %	4	2,67 %	4,14	4,18



Graf 3: Prikaz % pozitivnih in negativnih učencev ob koncu pouka



Graf 4: Povprečne ocene po pouku

Glede na prikaz povprečne ocene po oddelkih ugotavljamo, da je v vseh oddelkih višja oz. enaka 3,7. Najnižja je v 8. c oddelku, v vseh ostalih oddelkih je višja od 4,0. Visoke ocene so prav gotovo tudi posledica le enega konferenčnega obdobja in s tem zmanjšanje števila ocen. Kljub temu, bomo v prihodnje podrobneje analizirali in ugotavljali delež učencev, ki ne dosegajo minimalnih ciljev standardov znanja ter delež učencev, ki so sposobni reševati najzahtevnejše naloge. Učence bomo spodbujali, da bodo o vseh podanih vsebinah kritično razmišljali ter jih znali argumentirati. Pozornost bomo namenili tudi rednemu utrjevanju in preverjanju znanja učne snovi.

4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

V nadaljevanju je predstavljena realizacija ur osnovnega in razširjenega programa pouka po oddelkih, realizacija podaljšanega bivanja, realizacija dodatne strokovne pomoči ter realizacija ur, ki jih je financira Mestna občina Koper.

4.1 Realizacija obveznega programa

Realizacija pouka za šolsko leto 2020/2021 je, glede na načrtovano letno število ur predmetnika v prvem, drugem in tretjem triletju, v vseh oddelkih visoka oz. višja od 96,5 %. V 9. razredu je povprečna realizacija ur pouka najvišja in znaša 101,1 %; najnižja pa v 6. razredu, in sicer 96,5 %.

V spodnji preglednici so prikazane načrtovane in realizirane ure pouka skupaj z urami oddelčne skupnosti, brez ur individualne in skupinske pomoči, izbirnih predmetov ter dopolnilnega in dodatnega pouka. Vse te ure so financirane s strani MIZŠ.

Tabela 3: Prikaz realizacije pouka za šolsko leto 2020/2021

Oddelek	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
1. c	770	752	97,7
2. c	875	846	96,7
3. c	910	882	96,9
4. c	910	888	97,6
5. c	980	949	96,8
6. c	980	946	96,5
7. c	962,5	932,5	96,9
8. c	980	951	97,0
9. c	896	909	101,5
SKUPAJ	8 263,5	8 055,5	97,5

Realizacija ur pouka, v letošnjem šolskem letu znaša **97,5 %** in je malenkost nižja za v primerjavi z lanskim šolskim letom (**98,0 %**).

4.2 Realizacija izbirnih predmetov

Tabela 4: Prikaz realizacije izbirnih predmetov

Obvezni izbirni predmeti	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
Gledališki klub	35	34	97,1
Šport za sprostitev	32	32	100,0
Izbrani šport: odbojka	35	26	74,3
Računalniška omrežja	35	32	91,4
Likovno snovanje 2 in 3	32	32	100,0
Poskusi v kemiji	35	32	91,4
Filmska vzgoja 1 in 2	35	34	97,1
Turistična vzgoja	35	32	91,4
Šolsko novinarstvo	35	37	105,7
SKUPAJ	309	291	94,2

Od načrtovanih 309 ur izbirnih predmetov smo jih realizirali 291. Tako je skupna realizacija 94,2 %. Najnižja realizacija je pri Izbrani šport: odbojka, ki je nižja od 95 %.

4.3 Realizacija dni drugih dejavnosti

Dnevi drugih dejavnosti niso bili realizirani v skladu z LDN. V času epidemije so bili nekateri dnevi drugih dejavnosti tematsko spremenjeni, tako, da so jih učenci lahko izvajali samostojno. V okviru dnevov dejavnosti so bili uresničeni vsi načrtovani cilji. Izvedli smo tudi vse strokovne ekskurzije.

5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

5.1 Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka

V letošnjem šolskem letu je bila realizacija dopolnilnega oz. dodatnega pouka nad 94 % v vseh oddelkih, razen v 3. c. V oddelkih, kjer smo dopolnilni in dodatni pouk izvajali v kombinaciji je realizacija presega 130 %. Načrtovali smo 312 ur, realizirali pa smo jih 343,5, zato je skupna realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka **110,1 %**.

Tabela 5: Prikaz realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka za šolsko leto 2020/2021

Oddelek	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
1. c	35	34	97,1
2. c	35	33	94,3
3. c	35	30	85,7
4. c	35	33	94,3

5. c	35	32	91,4
6. c	35	52	148,6
7. c	35	46	131,4
8. c	35	46,5	132,9
9. c	32	37	115,6
SKUPAJ	312	343,5	110,1

5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči

Na šoli je bilo tedensko izvajanih 4,5 ur individualne in skupinske učne pomoči za učence. Načrtovano je bilo **157,5 ur** učne pomoči, ki so jih izvajali učitelji. Izvedenih je bilo 141 ur. V času izobraževanja na daljavo, so učiteljice podaljšanega bivanja na daljavo nudile učno pomoč učencem, ki so imeli težave. Prav tako se je ta pomoč s strani več učiteljev nudila ob vrnitvi na šolo vsem učencem, ki so imeli učne težave. Na ta način je bilo izvedenih še 261 ur. Skupno je bilo torej izvedenih **402 ur** individualne in skupinske pomoči, kar znaša **255,2 %**.

Poleg tega je delavka preko javnih del iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Koper izvedla še **177 ur** individualne in skupinske učne pomoči.

V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 36 učencev.

5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov

V letošnjem šolskem letu smo izvajali v 4., 5. in 6. razredu neobvezen izbirni predmet računalništvo in šport. Načrtovanih je bilo **70 ur**, realizirali smo jih 68, kar je 97,1 %. V prvem razredu smo izvajali neobvezni izbirni predmet Prvi tuji jezik – angleščina in tako od načrtovanih **70 ur** izvedli **64 ur, kar je 91,4 %**.

5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2020/2021

Tabela 6: Prikaz realizacije interesnih dejavnosti 2020/21

Interesna dejavnost	Mentor / izvajalec	Razred	Št. načrt. ur	Št. realiz. ur	v %
Otroški pevski zbor	Igor Smolnik, Vesna Čičić, Tadeja Pahor, Suzana Bizjak Šenekar	1.—4. r.	140	148	105,7
Mladinski pevski zbor	Igor Smolnik	5.—9. r.	70	71	101,4
Likovno-tehnični krožek	Lucija Pušnik	4. r.	35	38	108,6
Tehnični krožek	Ervin Pregelj	7.—9. r.	43	43	100,0
Športni krožek	Laura Iličić, Romina Umer	2. r.	50	57,2	114,4

Minutke za gibanje	Vesna Čičić, Nika Djuranović	1. r.	50	57	114,0
Namizni tenis 1	Romina Umer	4.—6. r.	35	17	48,6
Namizni tenis 2	Romina Umer	7.—9. r.	35	17	48,6
Nogomet	Dejvid Balek	1.—9. r.	10	9	90,0
Gimnastika 1	Laura Iličić	2.—3. r.	35	5	14,3
Gimnastika 2 deklice	Laura Iličić	4.—8. r.	35	5	14,3
Gimnastika 2 dečki	Laura Iličić	5. r.	35	4	11,4
Nogomet za deklice	Peter Kocjančič	2.—9. r.	35	22	62,9
Bralni krožek	Lucija Pušnik	4. r.	35	24	68,6
Beremo, tekmujemo, nastopamo	Mateja T. Jakac	6.—9. r.	45	84	186,7
EPI Reading Badge	Nataša Jerman in Maša Sitar	4.—6. r.	20	14	70,0
V svetu črk	Vesna Čičić	1. r.	35	37	105,7
Prisluhnimo pravljicam	Suzana Bizjak Šenekar	2. r.	35	23	65,7
Branje in razumevanje besedil v italijanskem jeziku	Aleksandra V. Zonta	5.—9. r.	10	3,7	37,0
English is fun	Maša Sitar	7.—9. r.	15	8	53,3
Hrvatski črkolovkarji	Ester Toškan Tamara D. Šepec Mateja T. Jakac	5. in 6. r.	45	23,7	52,7
Čarovnije iz narave	Tadeja Pahor	2. r.	35	36	102,9
Znam za več	Tadeja Pahor	1.—3. r.	35	37	105,7
Vegov krožek	Danjela Gustinčič	6.—9. r.	11	9	81,8
Biološki krožek	Urška Mesar	6.—9. r.	15	9,3	62,0
Digitalna pismenost	Danjela Gustinčič	4. r.	35	34	97,1
Kemijski krožek	Urška Mesar	9. r.	15	5,7	38,0
Športni krožek	Laura Iličić	1. in 2. r.	50	57,2	114,4
SKUPAJ			924	785,6	85,0

V letošnjem šolskem letu se je izvajalo 28 različnih interesnih dejavnosti pod mentorstvom 20 učiteljev in 1 zunanjim sodelavcem. 15 interesnih dejavnosti je bilo financiranih kot nadstandardni program financiran s strani Mestne občine Koper.

Interesne dejavnosti so vključevale različne vsebine: jezikovne (Znam za več, Poslušamo pravljice, Beremo, tekmujemo in nastopamo ter V svetu črk), naravoslovne (Kemijski krožek, Prometni krožek, Tehnični krožek, Biološki krožek), športne (Gimnastika, Športni krožek, Nogomet za dekleta in Odbojka), humanitarne, ustvarjalne (Likovni krožek, Otroški in Mladinski pevski zbor).

Nekatere od teh dejavnosti so bile sistemizirane ali pa plačane s stani Mestne občine Koper (osenčene). **S strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport je bilo načrtovanih interesnih dejavnosti 608 ur, izvedenih pa 493,2 ur (kar je 81,1 %).**

5.5 Realizacija podaljšanega bivanja

V letošnjem šolskem letu smo imeli štiri skupine podaljšanega bivanja. Od vrnitve 4. in 5. razreda v šolo (15. 2. 2021) dalje, smo podaljšano bivanje izvajali v 5 skupinah. Vseh otrok, vključenih v podaljšano bivanje, je bilo ob koncu šolskega leta 76. Izvedenih je bilo tedensko 53 ur, od tega je bilo s strani MIZŠ plačano 50 ur. Od 12. 2. 2021 do konec maja smo izvajali še dodatnih 10 ur tedensko, s katerimi smo zagotavljali ohranjanje skupin v »mehurčku«. Tako je bilo v celem šolskem letu načrtovanih **2 134 ur oz. 2 020 ur s strani MIZŠ. Realiziranih je bilo 1 465 ur, kar predstavlja 68,7 %**. Nižja realizacija je zaradi neopravljanja ur OPB v času epidemije, čeprav so učiteljice načrtovale za ta čas prostočasne dejavnosti, ki so jih učenci prostovoljno opravljali na daljavo ter opravljale dodatno učno pomoč učencem (poglavje 5. 2.)

5.6 Realizacija jutranjega varstva

V letošnjem letu smo imeli skupino jutranjega varstva, ki je bila financirana s strani MIZŠ. Vseh otrok, vključenih v jutranje varstvo, je bilo 35, ki so prihajali občasno. Izmed načrtovanih **378 ur** je bilo realiziranih **248 ur**, kar predstavlja **65,6 %**.

5.7 Realizacija šole v naravi

Organizirali smo šolo v naravi za 6. in 7. razred, ki je potekala na daljavo. Šola v naravi, za 4., 8. in 9. razred je bila odpovedana. V ospredju šole v naravi so bile naravoslovne in športne vsebine. Več o sami vsebini šole v naravi je opisano v posebnem podpoglavju (6.3).

5.8 Realizacija ur dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami ter dodatne strokovne pomoči za učence priseljence

Dodatna strokovna pomoč je bila nudena 11 učencem. Med letom je en učenec zapustil šolo. Dodatno strokovno pomoč so izvajali psihologinja, učitelji, specialna pedagoginja iz CIRIUS Vipava, inkluzivna pedagoginja iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec in logopedinja iz CKSG Portorož. Skupaj je bilo v letu načrtovanih 1200 ur, realiziranih je bilo 1130 ur ali 94,2 %.

Tabela 7: Prikaz realizacije ur dodatne strokovne pomoči

Razred	Načrtovano	Realizirano	V %
2. c (psihologinja, specialna pedagoginja)	140	127	90,7 %
3. c (psihologinja, specialna pedagoginja, učiteljica)	140	142	101,4 %

4. c (inkluzivna pedagoginja, logopedinja)	105	104	99,1 %
5. c (psihologinja, specialna pedagoginja)	70	60	85,7 %
6. c (psihologinja, specialna pedagoginja)	70	69	98,6 %
7. c (psihologinja, učiteljica)	140	123	87,9 %
7. c (specialna pedagoginja, učiteljica)	63	62	98,4 %
8. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)	140	140	100,0 %
8. c (psihologinja, specialna pedagoginja, učitelja)	140	107	76,4 %
9. c (psihologinja)	64	65	101,6 %
9. c (specialna pedagoginja, učiteljica)	128	131	102,3 %
SKUPAJ	1200	1130	94,2 %

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči je pri eni učenki nekoliko nižja zaradi daljše odsotnosti zaradi bolezni. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala tako na šoli kot tudi na daljavo.

Na šolo sta se v tem šolskem letu vpisala 2 učencev, ki prihajata iz drugih držav in sta potrebovala učno pomoč pri slovenščini ter italijanščini. Pomoč pri italijanščini je potreboval tudi na novo vpisan učenec, ki se je prej šolal na območju Slovenije, kjer ni dvojezično območje.

Učenci so potrebovali prilagoditve in pomoč pri učenju italijanskega in slovenskega jezika. Pomoč pri italijanščini ter prilagoditve sta poleg omenjenih imela drugo leto še 2 učenca, ki sta se na našo šolo vpisala v lanskem šolskem letu in sta pred tem obiskovala šolo, ki ni na dvojezičnem območju.

Za vse te učence je bil pripravljen individualizirani program z načrtom pomoči ter prilagoditvami. Izvedli smo 49 ur od načrtovanih 120 ur dodatne strokovne pomoči namenjene učenju italijanskega in slovenskega jezika, kar znaša 40,8 %. Realizacija je nižja, ker se je sredi leta en učenec izpisal iz šole.

5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper

V tem šolskem letu je občina financirala 200 ur namenjenih razvijanju naravoslovne pismenosti in pismenosti na področju trajnostnega razvoja in 253 ur za izboljšanje bralne pismenosti. Od skupaj **načrtovanih 453 ur** je bilo **realiziranih 405,6 ur**. Občina je financirala tudi 2,5 ur varstva vozačev tedensko (90 ur), realizirali smo jih 96 ur.

5.10 Skupna realizacija

V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper dodelili za povečanje pismenosti. Iz tabele 7 je razvidno, da **smo dosegli zastavljeni cilj realizacije (95,2 %) pri urah obveznega programa MIZŠ.**

Tabela 8: Prikaz skupne realizacije

	Načrtovano	Realizirano	v %
MIZŠ obvezni	8 572,5	8 346,5	97,4
MIZŠ razširjeni	3 719	3 083,7	82,9
občina	453,0	405,6	89,5
SKUPAJ	12 744,5	11 835,8	92,9

Ure za dodatno strokovno pomoč in dodatno pomoč za tujce, ki jih MIZŠ posebej financira, niso v seštevku skupne realizacije.

6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

6.1 Obvezni program

Obvezni program se je izvajal po predmetniku za osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre. Obvezni program vključuje pouk obveznih in izbirnih predmetov, dneve drugih dejavnosti (kulturne, tehnične, naravoslovne in športne dneve) in ure oddelčne skupnosti ter šolo v naravi.

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali pouk sedmih različnih izbirnih predmetov, od tega je bilo pet iz naravoslovno-tehniškega sklopa.

6.2 Razširjeni program

Razširjeni program, ki ga je naša šola ponudila, je vključeval: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatno strokovno pomoč otrokom s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci ter neobvezne izbirne vsebine.

V tem šolskem letu smo izvajali neobvezne izbirne predmete v 1., 4., 5. in 6. razredu. V 1. razredu smo izvajali prvi tuji jezik – angleščina, v 4-6. razreda pa računalništvo in šport.

6.3 Šola v naravi

Četrtošolcem in petošolcem je odpadel tridnevni tabor »Spoznajmo in povežimo se« v ČŠOD Vojsko. Prav tako je šola v naravi odpadla za **8. in 9. razred**.

Za učence 6. in 7. razreda je bila izvedena šola v naravi na daljavo. Izvedba programa se je v tednu dejavnosti pričela ob 8.00 uri in zaključila ob 13.00 uri. Rabljena je bila JITSI MEET komunikacijska tehnologija.

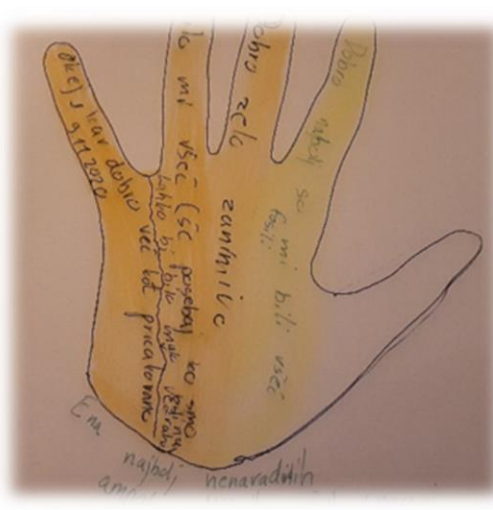
Šola v naravi je vključevala različne aktivnosti: Socializacijske igre, Gozdna družina, Geološke delavnice, Disk golf- nogavica, Preživetje, Po stopinjah povodnega moža in Orientacija. Aktivnosti so opravljali učenci 6. in 7. razreda ločeno. Skupini sta se izmenjevali in ob koncu opravili vse aktivnosti.

Izvedba je bila zahtevna in menim, da je bila odlično opravljena. V splošnem je pohvalno predvsem nizanje aktivnosti (učencevega lastnega dela) in predavanj (učiteljeva razlaga). Učenci so zares opravljali in skozi lastne izdelke izkusili in proučili tisto kar jim je bilo razloženo preko PPT predstavitev.

Nekoliko več bi lahko bilo medsebojnega dela, v katerem učenci delujejo tudi v skupinah. Skupine se lahko večkrat preoblikujejo in učenci tako obravnavano snov v eni skupino predstavijo članom v novih skupinah. Pri šolanju na daljavo je medsebojno učenje težko doseženo in zavedam se, da je težko oblikovati naloge, ki bi to omogočale. Pa vendar je eden izmed pglavitnih pozitivnih plati šole v naravi ravno medvrstniško druženje. Dobro bi bilo razmisliti o načinih kako je možno v 'šola v naravi na daljavo' vključiti tudi medvrstniško sodelovanje in delo v parih ali skupinah.



Slika 1: Doma narejen kompas (Elma Imširović)



Slika 2: Roka vtisov (Patrik Vergilas)

6.4 Plavalni tečaj

Učenci 3. c razreda v letošnjem šolskem letu niso opravili tečaja plavanja. Zato smo prenesli ta tečaj v naslednje šolsko leto.

6.5 Delo z nadarjenimi

Identificiranim nadarjenim učencem, teh je bilo v tem šolskem letu 10, smo pripravili individualizirane programe za razvijanje in podpiranje nadarjenosti pri pouku, šolskih in izven šolskih dejavnostih. Učencem so bile poleg prilagojenih oblik in metod dela v okviru rednega pouka, ponujene še dejavnosti v okviru interesnih dejavnosti po lastni izbiri, ex-tempore ter različna tekmovanja.

Zaradi epidemije je odpadla spomladanska ekskurzija v okviru ustvarjalnic.

7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI

Mestna občina Koper je financira nadstandardni program za dvig različnih vrst pismenosti. S tem programom smo krepili tudi učenje učenja in kritično mišljenje. Ure so vključene v redni pouk ali kot dodatne aktivnosti v sklopu interesnih dejavnosti.

7.1 Razmišljaj globalno – deluj lokalno!

Globalno državljanstvo, globalna odgovornost, kritično in kreativno razmišljanje, izbiranje okolju in ljudem prijaznega in zdravega življenjskega stila, preseganje vzorcev in iskanje rešitev onkraj okvirjev, povezanost in prepletenost vsega in vseh ... Pomembno je, da se kot posamezniki zavedamo svoje vloge v svetu in prevzamemo odgovornost za svoja dejanja.

1. S programom smo razvijali različne vrste pismenosti (naravoslovna, matematična, jezikoslovna, digitalna) in pismenosti na področju trajnostnega razvoja, s katerimi želimo učence usposobiti, da bodo kritično presojali, vrednotili, oblikovali stališča in odgovorno ravnali pri odkrivanju narave in reševanju problemov.
2. Izboljševali smo funkcionalno pismenost na različnih področjih z aktivnostmi medpredmetnega povezovanja. V okviru medpredmetnega povezovanja smo pri posameznih urah pouka vključevali drugega učitelja v jeziku.
3. V pouk smo vnašali telesno dejavnost, ki ima pozitiven vpliv na zdravje, na razvoj možganov, ter s tem posledično na izboljšanje osnovnih kompetenc, kot so boljše pomnjenje, koncentracija in spomin.

Poleg dejavnosti, ki smo jih počeli v sklopu pouka in so opisane v 2.4 Zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja smo načrtovane cilje uresničevali z različnimi dejavnostmi.

Aktivnosti za osveščanje pomembnosti ohranjanja čistega okolja so učitelji izvajali pri svojem pouku, razrednih urah, med malico in kosilom. Na razredni stopnji smo učiteljice med šolskim letom dajale velik poudarek na trajnostni razvoj. Navajale smo jih

na ločeno zbiranje odpadkov, da odprejo pipo, ko vodo res potrebujejo ter da za brisanje rok uporabljajo eno papirnato brisačo. Pri umivalniku smo v ta namen prilepile opozorilne plakate. Spomladi so učenci 1. triade pomagali pri urejanju šolskega vrta. Prvošolci so si iz starih plastenk uredili mini vrtiček in posejali različne rastline. Za materinski dan so prvošolci in drugošolci uporabili stare okrasne lončke in v njih posadili čebulice ter jih nesli mamicam za darilo. Poleg tega so iz odpadne embalaže izdelali različne igrače, igre s katerimi so se igrali v času podaljšanega bivanja oz. doma.

Organizirali smo naslednje zbiralne akcije:

- zbiralna akcija starega papirja (stari papir zbiramo skozi celo šolsko leto.);
- zbiralna akcija odpadnih kartuš in tonerjev (poteka celo šolsko leto);
- zbiralna akcija zamaškov (zbirali v sodelovanju z Palčico Pomagalčico);
- zbiralna akcija nekaterih osnovnih življenjskih potrebščin, kjer so predvsem učenci razredne stopnje pokazali veliko mero solidarnosti.

Šolski vrt smo v tem šolskem letu večinoma uspeli samo vzdrževati in opazovati – ga izkoristiti za učenje v naravi.

Pričeli pa smo tudi z dodatnim urejanjem zeliščne terase vendar nismo uspeli dokončati. Prav tako pa smo posadili nekaj novih rastlin (npr. sončnice in jasmin).

Z urejanjem šolskega vrta bomo nadaljevali v prihodnjem šolskem letu. V namenu imamo na spodnji terasi zasadi senčni tunel ter urediti v učilnico v naravi. Zeliščno teraso bomo dokončno uredili in dodali oznake, ki so jih učenci že pripravili. Na zgornji terasi pa imamo namen urediti cvetlične gredice z medovitimi rastlinami.



Slika 3: Na šolskem vrtu



Slika 4: Naš šolski vrt

Posebno pozornost smo namenili tudi skrbi za **razvijanje domovinskih kompetenc učencev**. Na razredni stopnji in v 7. in 8. r se pri pouku o tem pogovarjajo, diskutirajo. Učenci pridno nastopajo na prireditvah. Šola se vključuje v različne projekte (Pogum, ATS STEM in Trajnostna mobilnost). Ob dnevu državnosti smo prvošolce svečano sprejeli v šolsko skupnost (ČUT PRIPADNOSTI). Z učenci 2. in 3. c pripravili razstavo.

Čistilna akcija je bila izpeljana ob dnevu Zemlje. Zaradi ukrepov (navodila NIJZ) je bila čistilna akcija v času podaljšanega bivanja. Vsak oddelek OPB je bil zadolžen za svoj kotiček v okolici šole.

Na področju trajnostnega razvoja smo izvedli tudi naslednje dejavnosti:

- Enkrat na teden smo izvajali Fit aktivnosti pri pouku v vsakem oddelku. Priključili smo se akciji Dan športa.
- Med šolskim letom je bilo izvedenih 11 timskih ur, kjer smo v ure pouka vključevali drugega učitelja v jeziku.
- Pri pouku so učenci kritično razmišljali in presojali, reševali probleme...
- Izvedli smo pešbus v sklopu projekta Trajnostna mobilnost – Gremo peš s kokoško Rozi.
- Predmetna stopnja je februarja imela TD - delavnice varne rabe interneta.
- Učencem 1. in 6. razreda je ga. Alenka Kos iz Društva za boljši svet izvedla delavnico Vilinski ključ, o vrednotah življenja in sprejemanju drugačnosti.
- Učenci predmetne stopnje so pridobivali različne spretnosti in znanja za vsakdanje življenje. Imeli so poklicno usmerjanje, obiskale in predstavile so se obalne srednje šole, 8. razred je imel tehniški dan s pomorsko šolo.

Za uresničevanje teh ciljev smo poleg rednega dela pri pouku načrtovali dodatnih 230 pedagoških ur, ki nam jih je kot nadstandard sofinancirala Mestna občina Koper.

V okviru projekta smo načrtovali 196 ur, opisane naloge smo izvedli v obsegu 188 ur.

7.2 Branje za znanje in branje za zabavo

V okviru projekta BRANJE ZA ZNANJE IN BRANJE ZA ZABAVO smo dosegli večino zastavljenih ciljev.

Bralno značko je opravilo 67 % vseh učencev, kar pomeni upad za 3 odstotne točke v primerjavi s preteklim letom. Učenci so sodelovali tudi pri EPI bralni znački iz italijanščine in angleščine. Učenci radi opravljajo tujejezične bralne značke, a je bil interes letos nižji od pričakovanega. Učenci so sodelovali na vseh **šolskih prireditvah**. Obeležitvi dneva samostojnosti in enotnosti ter kulturnega praznika sta potekali preko spleta, zaključna prireditve in obeležitev dneva državnosti pa v živo. Na njej so sodelovali vsi učenci šole. Učenci so se udeležili tekmovanj v znanju iz slovenščine, angleščine in italijanščine.

Sedmošolci so sodelovali v projektu **Rastem s knjigo**, z osmošolci smo izvedli kulturni dan: Branje je potovanje (oboje z namenom spodbujanja branja pri učencih tretje triade). Za peto- in šestošolce smo v dogovoru z osrednjo knjižnico izvajali interno tekmovanje Hrvatski Črkolovkarji z namenom spodbujanja branja in opravljanja bralne značke, za učence 3. triade pa smo se vključili v bralni projekt **ODPRTA KNJIGA: GG4U**.

Obisk in izposoja sta v šolski knjižnici primerljiva s preteklimi leti, zlasti opazen je upad v času dela na daljavo. Poleg šolske knjižnice obiskujejo učenci tudi oddelka splošne

knjižnice v Kopru in Ankaranu ter bibliobus (potujočo knjižnico), učenci 5. in 6. razreda pa so imeli knjige, ki so jih brali v okviru projekta, v razredu, zato te izposoje nismo beležili.

Število obiskov v šolski knjižnici v okviru ur KIZ ostaja na enaki ravni kot doslej (izvedenih je bilo 45 ur KIZ od načrtovanih 36; kljub temu pa niso bile izvedene 4 ure v vsakem oddelku). Prizadevali si bomo, da bo v naslednjem letu še več ur KIZ tudi pri naravoslovnih in družboslovnih predmetih. Tesno sodelovanje nadaljujemo tudi s 1. razredom (tedenski obiski). Učitelji smo uporabljali pri pouku različne bralno-učne strategije, določene učne teme smo izvajali tako, da smo medpredmetno povezovali različna predmetna področja, učence smo motivirali s telesno aktivnostjo pri pouku, jih spodbujali kritično razmišljati ter v ure vpeljevali teme, povezane s trajnostnim razvojem in vseživljenjskim učenjem.

V okviru projekta smo načrtovali 240 ur, izvedli pa smo jih 217,4 ur.

8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN

Pri spremljanju kakovosti pouka so strokovni delavci in ravnateljica opazovali aktivnosti učencev, ki so bile usmerjene **na doseganje ciljev, ki so bili opredeljeni v Letnem delovnem načrtu** kot prednostna področja. Spremljanje pouka je bilo tako usmerjeno na spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja in ustvarjanje pogojev za učinkovito samostojno učenje, na učenje s telesno dejavnostjo s fit aktivnimi metodami ter spremljanju dejavnosti za ozaveščanje trajnostnega razvoja.

V tem šolskem letu je ravnateljica večinoma spremljala učne ure pripravljene v spletnih učilnicah za poučevanje na daljavo. Takih spremljanj je opravila 10 ur tedensko, skupaj 130 ur. Opazovala je: organiziranost spletnega učnega okolja (SUO), kakšen namen ima SUO, kako so zapisana navodila za dejavnosti učencev, kako poteka komunikacija in povratna informacija, ter uporaba kakovostnih in različnih virov učnih gradiv. Na mesečnih sestankih so bili učitelji opozorjeni na pomanjkljivosti.

Za naprej je bilo **s strani ravnateljice predlagano**, da je pouk v večji meri notranje diferenciran. Pri spodbujanju veščin kritičnega mišljenja je potrebno učencu dati več časa za razmislek, pri dolgih navodilih pa moramo biti bolj pozorni ali jih vsi učenci sploh preberejo oz. razumejo. V pouk bo potrebno vnašati več skupinskega in sodelovalnega učenja. V pouk naj se v večji meri vnesejo bralno učne strategije.

8.2 Kolegialne hospitacije

V šolskem letu 2020/21 so bile hospitacije usmerjene na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V okviru priprave na strokovni izpit je bilo s strani mentorjev Tadeje Pahor in Vasje Nanuta izpeljano 10 hospitacij. Na hospitacijah je bila prisotna tudi ravnateljica Aleksandra Pobega.

Poleg teh hospitacij smo načrtovali, da vsak učitelj opravi vsaj eno hospitacijo in je vsaj enkrat hospitiran s strani strokovnega delavca, ki ga še ni hospital. Na začetku šolskega leta je bil učiteljem s strani ravnateljice predstavljen opazovalni protokol in Navodila za opazovanje z obrazcem za evalvacijo. Na takšen način v letošnjem šolskem letu nismo izvedli nobene kolegialne hospitacije.

9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE

9.1 Poročilo o delu Sveta šole

Svet šole se je v šolskem letu 2020/21 sestal na treh rednih sejah.

Na prvi je obravnaval in potrdil Pedagoško poročilo 2019/2020 in Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/2021 ter se seznanil s Protokolom šole za preprečevanje širjenja okužb s COVID 19.

Na drugi seji je obravnaval in potrdil Poročilo o izvedbi inventure za leto 2020, Poslovno in računovodsko poročilo za leto 2020, ugotavljal delovno uspešnost ravnateljice ter potrdil na novo izvoljeno 3. člansko volilno komisijo.

Na zadnji seji je svet šole potrdil izbor nadstandardnega programa in učbenikov za šolsko leto 2021/2022, Finančni in kadrovski načrt 2021, Program dela 2021 ter rokovnik za volitve članov v svet šole.

9.2 Poročilo o delu ravnateljice

Na ravni šole so bila kot **prednostna področja** za spremljanje dela strokovnih delavcev s strani ravnateljice izpostavljena: (1) izvajanje kakovostnega izobraževanja na daljavo; (2) omogočiti učencem, da primanjkljaje nastale v času karantene čimprej odpravijo.

Pri spremljanju pouka je ravnateljica opazovala aktivnosti usmerjene na ta področja ter spodbujala prizadevanja za zagotavljanje **nenehnega povečanja kakovosti** učno-vzgojnega procesa ter prizadevanja za višje dosežke učencev. Podrobnejše poročilo o spremljavi pouka je predstavljeno v 7. poglavju, poročilo o uresničevanju ciljev pa v 2. poglavju.

Ravnateljica je odgovorna za **uresničevanje pravic in dolžnosti učencev**, zato si je prizadevala zagotavljati pogoje za varno in spodbudno okolje. V tem šolskem letu sta bili pri organizaciji dela posebni pozornosti posvečeni zagotavljanju varne šolske poti ter varnemu in spodbudnemu okolju za učenje. Ravnateljica je spremljala uresničevanje Vzgojnega načrta in ugotovila, da je ukrepanje dosledno in skladno z Vzgojnim načrtom.

Pri organizaciji roditeljskih sestankov, govornih ur in drugih oblik **sodelovanja s starši** je sodelovala s svetovalno službo in učiteljskim zborom. Ravnateljica je sodelovala s **šolsko svetovalno službo in učiteljskim zborom** pri analizi in izboljšavi programov za individualizirano delo posameznih učencev.

Ravnateljica je aktivno sodelovala pri uresničevanju ciljev različnih projektov šole.

9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice

9.3.1 Ure KIZ

V šolskem letu 2020/21 je bilo izvedenih 45 ur knjižnično-informacijskih znanj v vseh oddelkih skupaj od predvidenih 36 ur. Ure so se izvajale v knjižnici, pa tudi na daljavo.

9.3.2 Razstave

Knjižničarka je individualno ali s pomočjo skupine/oddelkov učencev mesečno ali ob posebnih priložnostih pripravljala različne razstave. V času šolanja na daljavo (19. oktober do 15. februar) je promocija potekala preko spleta.

V tem šolskem letu je bilo izvedenih več priložnostnih razstav, na katere so bili povabljeni vsi učenci šole (Pano ob začetku šolskega leta; 8. september, svetovni dan pismenosti; 26. september, evropski dan jezikov; France Bevk, začetek BZ in dan zlatih knjig; Knjižnična pravila; mesec šolskih knjižnic; Reformacija in slovenski protestantski pisci; France Prešeren (e-razstave preko ZOOM-a), Josip Jurčič, JURČIČEVO LETO 2021; Materinski dan; Svetovni dan poezije; 23. april, svetovni dan knjig in avtorskih pravic; Tone Pavček, Majnice; Srečko Kosovel, ob 95. obletnici smrti ter Slovenski knjižni junaki).

Nekatere aktivnosti, povezane s knjižnico, so bile predstavljene tudi na spletni strani šole.

9.3.3 Izposoja in obisk v ŠK ter nabava knjižničnega gradiva

V letošnjem šolskem letu smo knjižnično zbirko povečali za 185 enot knjižničnega gradiva (115 enot je bilo na novo dokupljenih, 50 enot je bilo darovanih, 6 enot predstavlja stari fond).

V prihodnjem šolskem letu bomo posodobili zbirko, namenjeno domačemu branju.

V tem šolskem letu so uporabniki opravili 1350 obiskov z izposojom/vračilom knjižnega gradiva. Izposodili pa so si 1430 enot gradiva.

Tabela 9: Prikaz obiska in št. izposoje

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Obisk šolske knjižnice	1508	1905	1786	1635	1350
Število izposoj	1550	1809	1606	1300	1430

Na podlagi pridobljenih podatkov je v letošnjem šolskem letu opazen upad obiska v šolski knjižnici zaradi šolanje na daljavo, obiska znotraj mehurčka, prav tako je bilo posledično tudi manj izposoj.

Nekaj učencev je obiskovalo šolsko knjižnico pred začetkom pouka, nekateri so bili tam v času glavnega odmora, večina pa po pouku. Največji obisk je bil v času podaljšanega bivanja (takoj po kosilu). Takrat so poleg izposoje pregledovali tudi poučno literaturo, ki je namenjena rabi v čitalnici. Redko posegajo po mladinskem tisku, nihče nima naročenega izvoda revije na dom.

Posamezni učenci obiskujejo tudi oddelke splošne knjižnice v Ankaranu in Kopru ter oddelek potujoče knjižnice, ki je 1-krat mesečno v Hrvatinih.

9.3.4 Sodelovanje v projektih

Knjižničarka Mateja Tomažič Jakac je kot koordinatorica sodelovala pri Bralni znački. Sodelovala je z vodjo projekta na šoli Rastem s knjigo Natašo Jerman, pri Berem z Rovko Črkolovko, Bralnem tekmovanju odprta knjiga: GG4U, Nacionalnem mesecu skupnega branja, Mednarodnem projektu Bookmark Exchange 2020 in Nacionalnem projektu izmenjave knjižnih kazalk. Več o teh projektih v poglavju 11. 5.

9.3.5 Sodelovanje z drugimi knjižnicami in njihovimi oddelki

OSREDNJA KNJIŽNICA SREČKA VILHARJA

Med šolskim letom smo sodelovali z različnimi oddelki Osrednje knjižnice Srečka Vilharja v Kopru:

- mladinski oddelek (literarno-ustvarjalna delavnica za 1. triado: Tako sta živela do konca svojih dni; projekt Rastem s knjigo za učence 7. razreda, virtualna razstava in delavnica Classroom za učence 3. triade, interno tekmovanje Berimo z Rovko Črkolovko),
- oddelek za odrasle in domoznanski oddelek (devetošolci so obiskali oba oddelka v okviru dneva drugih dejavnosti).



Slika 5: Pripovedovanje Grimmov pravljice Rdeča kapica od ilustracijah.

KOSOVELOVA KNJIŽNICA SEŽANA

Skupaj s Kosovelovo knjižnico iz Sežane smo na daljavo izvedli kulturni dan za šestošolce, v okviru katerega spoznavajo primorskega pesnika Srečka Kosovela. Zaradi epidemije smo se odločili za »virtualni« obisk. Knjižničarke so pripravile zanimiv prispevek, v katerem so predstavile življenje in delo Srečka Kosovela, obiskale Kosovelovo spominsko sobo in Kosovelovo domačijo v Tomaju. Skupaj smo načrtovale tudi poustvarjalne delavnice.

9.3.7 Sodelovanje z drugimi institucijami

DRUŠTVO PRIJATELJEV MLADINE KOPER DPM je organiziralo in pripravilo zaključno prireditev za Zlate bralce, ki je potekala 9. junija 2021 v Kopru. Prireditve se je udeležilo osem zlatih bralcev naše šole (Zala Birsa, Mia Baumkircher, Lian Tay Humar, Ema Ivković, Nejc Kocjančič, Pika Rejc Mekota, Neža Morgan in Emanuel Valčič). Ogledali so si nastop uličnega gledališča Lastniki humorja.

Z DPM Koper smo sodelovali tudi v tednu otroka, in sicer na natečaju ODGOVOR JE POGOVOR, v katerem je sodelovala devetošolka Pika Rejc Mekota pod mentorstvom Mateje Tomažič Jakac. Njena pesem je zmagala na natečaju. Zapis je dostopen tukaj: <https://www.dpm-kp.si/dejavnosti/teden-otroka/teden-otroka-2020>

DRUŠTVO BRALNA ZNAČKA, s katerim sodelujemo vsako leto, je s pomočjo JAK RS in sponzorjev pripravilo tradicionalno povabilo k branju za vse prvošolce z darilno slikanico Smejlnik in cvililna zavora. V okviru tedna otroka smo knjige razdelili tudi našim prvošolcem.



Slika 6: Ponosni prvošolci so dobili v dar knjigo.

Letos je Bralna značka praznovala 60. obletnico. V ta namen so organizirali SPLETNI FESTIVAL BRALNE ZNAČKE, na katerega so povabili znane slovenske literarne ustvarjalce ter nam ponudili, da spremljamo pogovore z njimi preko ZOOM-a. Spletni festival so spremljali učenci od 1. do 6. razreda. Ob koncu pogovora so sodelovali tudi pri knjižni uganki. Prvošolcem in četrtošolcem je uspelo prvim rešiti knjižno uganko, zato so prejeli knjižni nagradi.



Slika 7: Prvošolci so dobili v dar knjigo Anje Štefan.



Slika 8: Četrtošolci so dobili v dar knjigo Petra Svetine.

GLEDALIŠČE KOPER

Kulturni dan: gledališče smo izvedli v koprskem gledališču. Učenci 1. triade so gledališče obiskali v času tedna otroka, ostali učenci od 4. do 9. razreda pa so si gledališko predstavo ogledali na daljavo preko zoom-a. Letos smo učencem poleg ogleda predstave dodali še spremljevalne vsebine (učna ura o gledališču ter pogovori o predstavi). Tudi v prihodnje bomo vključevali dodatne vsebine, ker so bile pri učencih pozitivno sprejete.

VEČGENERACIJSKI CENTER MORJE

Učiteljica slovenščine v 3. triadi se je povezala z Večgeneracijskim centrom morje, ker je zaznala pri učencu, ki prihaja iz Italije in njegov materni jezik ni slovenščina, večje težave pri ustnem in pisnem sporazumevanju. S pomočjo dodatnih ur slovenščine, ki jih je izvajala gospa Ita Weber na daljavo preko zoom-a so pomagali učencu pri izboljšanju bralne in pisne zmožnosti v slovenščini. Predlagam, da nadaljujemo s sodelovanje z namenom pomoči učencem, katerih materni jezik ni slovenščina.

9.3.8 Druge aktivnosti, povezane s šolsko knjižnico

BRALNA DELAVNICA ZA PRVOŠOLCE IN NJIHOVE STARŠE

Za učence prvošolce in njihove starše je bila v tednu otroka oz. meseca šolskih knjižnic organizirala bralna delavnica. Skupaj smo prebrali navdihujočo zgodbo NEVIDNA NIT, nato pa so učenci uredili zvezek branja in poustvarjali po zgodbi, s starši pa smo vodili pogovor o pomenu zgodnjega, družinskega in skupnega branja. Nato so starši izdelali knjižne kazalke za svoje otroke, na katere smo nalepili njihove knjižnične izkaznice.



Slika 9: Prvošolci s starši na bralni delavnici.



Slika 10: Kazalke, ki so jih starši izdelali za svoje otroke.

9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba se je s pomočjo vseh udeležencev v šoli ter s sodelovanjem z njimi in z zunanjimi ustanovami vključevala v kompleksno **reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v naši šoli**. Zaradi izobraževanja na daljavo se je ob večjem pojavu stisk pri učencih in starših povečalo delo svetovalne službe v smeri svetovanja, podpore in usmerjanja na druge ustreznejše institucije. Svetovanje je potekalo preko telefona ali zooma. Svetovanje in podpora se je nadaljevala tudi po vrnitvi v šolo.

Poleg tega se je svetovalna služba ukvarjala tudi z **reševanjem disciplinskih in drugih težav**. V letošnjem šolskem letu so bili izrečeni 3 vzgojni opomini zaradi neprimerne vedenja in neopravičenega izostajanja od pouka. **Svetovalna služba je koordinirala delo z nadarjenimi učenci** ter sodelovala z razredniki pri pripravi individualnih programov. Spodbujala je nadarjene učence pri aktivnem vključevanju v interesne dejavnosti, sodelovanju v raziskovalnih nalogah ter različnih šolskih tekmovanjih. Svetovalna služba je **koordinirala tudi delo z učenci s posebnimi potrebami** in sodelovala pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov ter pri pripravi poročil za potrebe komisije za usmerjanje. Svetovalna služba je spodbujala aktivnosti strokovnega dela učiteljev na oddelčnih učiteljskih zborov. Izpeljala je deset ur **poklicne orientacije v 9. razredu**, kjer so se učenci seznanili z vpisnimi pogoji in osnovnimi informacijami vezanimi na vpis v srednje šole. Šolska svetovalna služba je v mesecu marcu izpeljala tudi vpis devetošolcev v srednjo šolo. V mesecu februarju je izvedla **vpis bodočih prvošolčkov**.

V tednu otroka je organizirala dneve drugih dejavnosti z naslovom Zdrav način življenja. Organizirala je predstavitev srednjih šol za 9. razrede, za ostale pa zdravstveno vzgojo. Za razrede z večjimi disciplinskimi težavami je organizirala delavnice z zunanjimi izvajalci.

9.5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta

Učenci od 1. do 9. razreda se preko šolske skupnosti dejavno vključujejo v oblikovanje življenja in dela na šoli.

V šolskem letu 2020/21 smo zaradi posebnih razmer izvedli en **sestanek šolske skupnosti**, ki so se ga udeležili predstavniki iz vseh razredov. Poročali so o delu razrednih skupnosti, kjer so učenci obravnavali temo Pouk na daljavo in v šoli. V okviru tega so primerjali oba načina izobraževanja, izražali svoje razmišljanje, doživljanje in občutke ob tem. Poglavitna ugotovitev je bila, da imajo skoraj vsi učenci raje pouk na šoli, ker se več naučijo, jim je bolj zabavno in se lahko družijo s sošolci. Ravnateljica je spodbudila učence, da spregovorijo o zadovoljstvu glede življenja in dela na šoli ter spregovorila o nedopustnosti kakršnekoli oblike nasilja, hkrati pa poudarila pomembnost občutka varnosti in sprejetosti vsakega posameznika.

Na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti smo v šolsko skupnost slavnostno **sprejeli tudi naše prvošolčke.**

V okviru **otroškega parlamenta** smo nadaljevali z dvoletno temo Moja poklicna prihodnost. Parlamentarec Nejc Kocjančič se je preko aplikacija ZOOM udeležil medobčinskega otroškega parlamenta in zasedanja 31. nacionalnega otroškega parlamenta, kjer se je odlično izkazal v vlogi novinarja. Na šoli smo na panoju razstavili izdelke učencev na temo Moja poklicna prihodnost.



Slika 11: Izdelki učencev.

9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti

Ure računalnikarja smo namenili pedagoškemu delu kot so poučevanju z informacijsko tehnologijo. Tako so bile izvedene ure matematike, ure slovenščine in angleščine, geografije in etike ter ure oddelčne skupnosti.

V sklopu tehničnega dne smo v februarju izvedli dan varne rabe interneta na temo »Dobro počutje in Internet«. Namen izvedbe je bil, da se učenci naučijo uporabljati tehnologijo in pri tem pazijo na mentalno, fizično in emocionalno zdravje. Tehnični dan je bil izveden na daljavo. Ostali čas računalnikarja je bil namenjen organizaciji dela in skrbi za delovanje informacijskega sistema šole, spodbujanju rabe informacijske tehnologije med vsemi akterji pedagoškega procesa ter sodelovanju med inštitucijami, ki se z informatizacijo vzgojno-izobraževalnih zavodov posredno ali neposredno ukvarjajo.

V letošnjem šolskem letu je bila izvedena šest tedenska praksa iz področja računalništva. Opravljal jo je dijak STŠ Koper smeri računalnikar.

V letošnjem šolskem letu smo na področju IKT:

- smo pridobili prenosne računalnike in modeme, ki so jih učenci uporabljali pri delu na daljavo.
- pridobili smo spletne kamere in tablice.

Ostalo delo, ki se je opravljalo skozi celotno šolsko leto:

- skrb za nemoteno delovanje računalniškega omrežja na šoli in strojne opreme,
- priprava računalnikov in ostale opreme za delo na daljavo,

- skrb za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli, nameščanje in vzdrževanje,
- urejanje računalniške učilnice,
- sodelovanje in pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka z uporabo računalnika,
- svetovanje učiteljem, interna izobraževanja in obveščanje o novostih na področju IKT,
- urejanje sistema mdm.arnes.si - upravljanje s podatki o učencih, učiteljih in drugih strokovnih delavcih,
- urejanje šolske spletne strani in objavljanje novic,
- pomoč učencem in učiteljem pri delu na daljavo (priprava video navodil),
- urejanje in pomoč pri uporabi spletne učilnice,
- fotografiranje dogodkov na šoli, urejanje in arhiviranje fotografij,
- podpora zaposlenim pri uporabi IKT.

10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2020/2021 sta bila izobraževanje strokovnih delavcev in profesionalni razvoj usmerjena na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V prizadevanjih za zvišanje miselne aktivnosti učencev smo se še dodatno vključili v izobraževanja v sklopu projekta POGUM, ZDRAVA ŠOLA ter ATS STEM. Tekom leta so se člani projektov izobraževali, se srečevali s skrbnicami na Zavodu za šolstvo in obiskali razvojne šole.

Hkrati je bilo za vse strokovne delavce v avgustu 2020 organizirano usposabljanje na šoli in na daljavo s strani Arnesa o spletnih učilnicah.

Strokovni delavci so se avgusta 2020 udeležili študijskih skupin. Udeležili se jih bodo tudi v avgustu 2021.

Poleg skupnih usposabljanj in izobraževanj so se učitelji udeležili še seminarjev na svojem področju. Strokovni delavci so se tudi samoizobraževali (branje literature za tekmovanja, bralno značko in za nadgradnjo strokovnega znanja).

Od oktobra dalje je izobraževanja potekalo na daljavo v obliki delavnic in webinarjev. Vsa so namenjena učenju na daljavo.

11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

11.1 Predavanja za starše

V tem šolskem letu na šoli niso bila izpeljana predavanja za starše, ki naj bi potekala v okviru Šole za starše, ki jo financira Mestna občina Koper.

Staršem smo preko šolske spletne strani ponujali različna predavanja na daljavo:

- Spletno predavanje starševski nadzor pri uporabi tehnologij: da ali ne?;
- Kako se pogovarjati z otroki o boleznih in smrti?;
- Pozitivna psihologija za boljše življenje;
- "Zmoremo drugače? Zmoremo skupaj?" in
- Tudi starši potrebujejo pomoč v času epidemije covid-19.

11.2 Sodelovanje s starši

V tem šolskem letu smo se s starši povezovali na daljavo (preko e-pošte, videokonferenc). V primeru večjih težav smo se s starši srečali tudi na šoli.

Prav tako so imeli starši možnost ogleda dveh prireditev, ki so potekale digitalno (videoposnetek), na zaključni prireditvi niso sodelovali.

11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev

Razredniki in drugi strokovni delavci so v letošnjem šolskem letu izvedli skupaj **31 roditeljskih sestankov**, kjer so poleg uvodnih oziroma zaključnih informacij govorili še o šoli v naravi, diferenciaciji in izbirnih predmetih, poklicni orientaciji in šolskih novincih, vzgojno-izobraževalnemu delu in ocenjevanju, pomenu branja, pisanja, vzgojni in disciplinski problematiki ter o nadstandardnem programu. 13 roditeljskih sestankov je bilo izvedeni na šoli ostali pa videokonferenčno.

Svet staršev, ki ga je v letošnjem šolskem letu vodil Davor Ilijavec, se je sestel trikrat. Na sejah so predstavniki staršev podali mnenje o Letnem delovnem načrtu 2020/2021, Pedagoškem poročilu 2019/2020, nadstandardnem programu 2021/2022 ter delovnih zvezkih za šolsko leto 2021/2022. Na 2. redni seji v mesecu februarju so člani Sveta staršev sprejeli pobudo za podpis peticije za vrnitev učencev v šole.

12 POVEZOVANJE ŠOLE

12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi

12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper

V šolskem letu 2020/21 smo uspešno sodelovali z Mestno občino Koper, ki je financirala nekatere dodatne dejavnosti šole. Izvedli smo nadstandardni program, ki je usmerjen v povečanje **bralne pismenosti in dejavnosti povezane s trajnostnim razvojem**.

Ob sofinanciranju Mestne občine Koper smo dokupili 14 prenosnih računalnikov.

Poskrbeli so tudi za brezplačna testiranja zaposlenih.

12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini

V letošnjem šolskem letu ni bilo s KS Hrvatini izvedena nobena skupna aktivnost. Ob valeti so nam odstopili svojo dvorano.

12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami

12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper

Tudi v tem letu smo sodelovali s Policijsko upravo Koper. Dejavnosti so se izvajale v okviru rednega pouka. V mesecu septembru so policisti PP Koper obiskali učence 1. in 2. razreda in jim predstavili varnost v prometu. Najprej so o tem govorili v učilnici, potem pa so se skupaj odpravili po Hrvatinih in večkrat varno prečkali cesto na prehodih za pešce.



Slika 11: Varno v prometu (1. c)



Slika 12: Varno prečkanje ceste (2. c)

Učenci 6. razreda so imeli (7. 10. 2020) predavanje in delavnice na temo medvrstniškega nasilja, ki sta jih izvedla policista iz Policijske postaje Koper.

Pripravo na **kolesarski izpit** smo opravili pri rednem pouku in pri prometnem krožku, ki je potekal enkrat tedensko. Realiziranih je bilo 43 ur. Z učenci smo obdelali vse potrebne teoretične vsebine. Praktične vaje na poligonu in vožnjo po naselju smo predstavili na jesenski čas, prav tako tudi opravljanje praktičnega dela kolesarskega izpita.

Usposabljanje petošolcev je potekalo deloma v šoli in deloma na daljavo. Med šolskim letom smo obdelali celotno predvideno snov. Zaradi nedela pri pouku na daljavo, je v prvem roku teoretični izpit opravil samo eden učenec. Ostali so opravili v drugem in tretjem poizkusu. H kolesarskemu izpitu je pristopilo 16 učencev petega razreda. Kolesarsko izkaznico pa je pridobilo 12 učencev. Eden je bil odsoten, trije pa niso opravili kolesarskega izpita.

V mesecu septembru so se učenci 6. razreda pripravljali na opravljanje kolesarskega izpita. Opravili smo prometni poligon, teoretični del kolesarskega izpita 2. in 3. izvedba (prva izvedba je bila opravljena 16. 6. 2020), vaje praktične vožnje v skupinah po 5 učencev, praktični del kolesarskega izpita. K opravljanju izpita je pristopilo 17 učencev. Kolesarsko izkaznico je pridobilo 14 učencev, trije pa izpita niso opravili.

12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper

Programirana zdravstvena vzgoja je bila to šolsko leto izpeljana okrnjeno, zaradi koronavirusa - odredbe Ministrstva za zdravje o prenehanju izvajanja preventivnih zdravstvenih storitev pri vseh izvajalcih zdravstvene dejavnosti v mreži javne zdravstvene službe. Tako ni bilo izpeljano tekmovanje za čiste zobke, izpeljani pa sta bili dve uri v 1. in 2. razredu, kako pravilno čistimo zobke.

Prav tako je bilo izpeljanih 10 ur zdravstvene vzgoje v 6., 7., 8. in 9. razredu v mesecu oktobru.

12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper

S Centrom za socialno delo Koper, tako kot vsako leto, sodelujemo predvsem v primeru ogroženosti otrok. V tem šolskem letu ni bilo večjih težav, zato je bilo sodelovanje manjše. Dnevni center za otroke in mladostnike Koper – PetKA pa je v štirih razredih izvedel mladinske delavnice »Brez izgovora«. Tematika delavnic je bila: preprečevanje medvrstniškega nasilja, preprečevanje zasvojenosti s kajenjem, preprečevanje zasvojenosti s konopljo in preprečevanje zasvojenosti z alkoholom.

12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami

12.3.1 Povezovanje z vrtci

Na šoli imamo dva oddelka vrtca. Zaradi preprečitve širjenja koronavirusa v letošnjem šolskem letu nismo izpeljali skupnih srečanj.

12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami

V letošnjem šolskem letu se z drugimi šolami nismo povezovali.

Varstvo med poletnimi počitnicami organizira **OŠ Koper** ob finančni podpori MO Koper. Varstva se udeležijo tudi naši učenci od 1.–5. razreda.

12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami

Vsako leto se v okviru poklicne orientacije v 9. razredu povezujemo s srednjimi šolami. Te se našim devetošolcem predstavijo na šoli. Obiskali so jih profesorji, ravnatelji in dijaki različnih obalnih šol ter na zanimiv način predstavili svoje programe ter dejavnosti. Svetovalna delavka je ob vpisu sodelovala s šolami ter ob javni objavi številčnega stanja prijav na izbranih šolah preverila vpisno mesto naših učencev.



Slika 13: Devetošolci so imeli predstavitev srednjih šol

Dijak Srednje tehniške šole Koper, smer računalnikar, je pri nas opravljal dvomesečno prakso. Njegova mentorica je bila Danjela Gustinčič.

Ob pomoči Gimnazije in elektro-pomorske šole Piran smo za osmošolce izvedli tehniški dan.

12.3.4 Povezovanje s fakultetami

V šolskem letu 2020/2021 je ena študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer specialna pedagogika, opravljala enotedensko prostovoljno delo.

12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo s svojimi usposabljanji in vodenjem različnih projektov skrbi za profesionalen razvoj strokovnih delavcev. V letošnjem šolskem letu sodelujemo v dveh projektih: POGUM in ATS STEM. Za člane obeh projektnih skupin izvaja usposabljanja in nam pomaga pri uresničevanju ciljev obeh projektov.

Veš čas epidemije so nam bili za strokovno pomoč njihovi svetovalci.

12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper

Učenci 6. in 7. razreda so imeli (7. 10. 2020) delavnice v okviru "**Kariernega placa**", ki jih je izvajal vodja in ustanovitelj Ustvarjalnika Matija Goljar. Sprostili so svojo kreativnost in poskušali doseči različne izzive.



Slika14: Delavnice, ki jih vodi Matija Goljar

12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji

12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali z Rdečim križem. Ga. Marija Jereb je v času šolanja na daljavo organizirala izvedbo delavnic v 4. razredu, kjer je predstavila delovanje organizacije in njihova glavna načela ter aktivnosti.

V mesecu maju je na šoli potekala zbiralna akcija nekaterih osnovnih življenjskih potrebščin, kjer so predvsem učenci razredne stopnje pokazali veliko mero solidarnosti. Tekmovanje »Rdeči križ in mladi« je zaradi pandemije odpadlo.



Slika 15: Zbiralna akcija za Rdeči križ.

12.4.2 Sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše

Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper nam je nudil osebo preko javnih del, ki je bila vključena v reševanje učnih težav. Poleg tega smo redno sodelovali ali se posvetovali s centrom pri reševanju razvojnih in drugih težav naših učencev.

12.4.3 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper

Društvo prijateljev mladine Koper nas je tudi letos redno obveščalo o vseh aktivnostih (ustvarjalnih delavnicah, letovanjih, prireditvah), ki so bile na voljo osnovnošolskim otrokom v Mestni občini Koper. Z njimi smo sodelovali tudi pri aktivnostih, ki so potekale v okviru otroškega parlamenta. Prav tako so v predbožičnem času za tri družine otrok, ki izhajajo iz socialno šibkejših družin z zbiralno akcijo zanje pripravili darilne pakete. Ob koncu pouka so za dva učenca organizirali in plačali poletne počitnice.

Ob koncu bralne sezone so ob pomoči MO Koper organizirali prireditev za Zlate bralce.

12.4.4 Sodelovanje s PGD Hrvatini

S člani PGD Hrvatini v letošnjem letu nismo izvedli nobene skupne akcije. Ob valeti so nam priskočili na pomoč, pri posoji miz.

12.4.5 Sodelovanje z društvi v ožji in širši okolici

V sodelovanju z Društvom za boljši svet, Vilinski ključ, je imela gospa Alenko Kos z učenci 1. in 6. razreda delavnici na temo »Drugačnost združuje«.



Slika 16: Vilinka Alenčica je obiskala 1. razred.

Pri izpeljavi dni drugih dejavnosti, interesnih dejavnosti in drugih aktivnosti so nam pomagali še: CŠOD, Mednarodni grafični center, Cankarjev dom Ljubljana, Pokrajinski muzej Koper, Gledališče Koper, Luka Koper, Safe.si ...

12.5 Druge dejavnosti/projekti

12.5.1 Sodelovanje s sokrajani

Drugošolci so v okviru projekta Pogum krajane nagovorili k zbiranju starega papirja.

12.5.2 Zbiralne akcije

Zbiralne akcije v šolskem letu 2020/21:

- zbiralna akcija starega papirja (stari papir zbiramo skozi celo šolsko leto),
- zbiralna akcija odpadnih kartuš, tonerjev (poteka celo šolsko leto),
- zbiralna akcija zamaškov (Palčica Pomagalčica),
- zbiralna akcija nekaterih osnovnih življenjskih potrebščin, kjer so predvsem učenci razredne stopnje pokazali veliko mero solidarnosti (Rdeči križ).



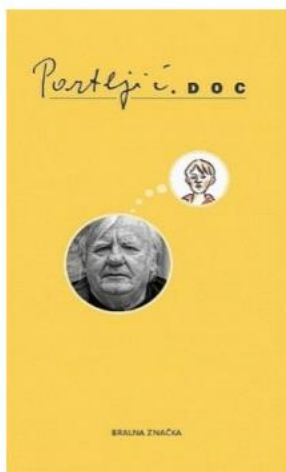
Slika 17: Drugošolci so napolnili cel avto zamaškov.

12.5.3 Bralna značka (koordinatrica BZ na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

Namen Bralne značke je motivacija učencev za branje leposlovne in poučne literature. V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 100 učencev (kar predstavlja 67 % celotne populacije). Z učenci je delalo 10 mentoric branja. V primerjavi s preteklim šolskim letom se je za 3 odstotne točke znižalo število učencev, ki so opravili bralno značko.

Ob zaključku bralne sezone je Društvo prijateljev mladine Koper ob pomoči MOK organiziralo zaključno prireditev za Zlate bralce. Letošnjih osem zlatih bralcev se je udeležilo zaključne prireditve, ki je potekala v amfiteatru Bonifike, kjer so si ogledali nastop uličnega gledališča Lastniki humorja.

Zlatim bralcem smo priznanja in knjižno nagrado (Partljič.doc) podelili na valeti.



Slika 18: Letošnja darilna knjiga za »zlate bralce«.



Slika 19: Naši zlati bralci.

12.5.4 »Rastem s knjigo (koordinatrica na šoli: Nataša Jerman)

10. 5. 2021 smo za učence 7. c razreda organizirali kulturni dan v okviru projekta Rastem s knjigo, katerega namen je spodbujanje branja pisnih gradiv pri mladih bralcih in povečati motivacijo za branje knjig. Letos je bila na natečaju Javne agencije za knjigo RS izbrana in učencem podarjena knjiga Kako dolg je čas, katere avtor je Mate Dolenc.

Prvi dve šolski uri sta bili namenjeni kratki predstavitvi projekta, ogledu videoposnetka intervjuja s pisateljem Matetom Dolencem in predstavitvenega filma o izbrani knjigi. Učenci so se nato preizkusili v pisanju zgodb v 100 besedah na podlagi izbranih slik morskih in kopenskih živali. Vsak učenec je napisal svojo zgodbo, vsako zgodbo pa sta morala nato prebrati in komentirati dva sošolca.

Zaradi spoštovanja ukrepov NIJZ z namenom preprečevanja okužbe z virusom SARS-CoV-2 obisk Splošne knjižnice Koper, oddelka za mlade bralce ni bil možen. Namesto tega smo se s knjižničarko Nives Andrič povezali preko videokonference in poslušali njeno predstavitev o projektu Rastem s knjigo, o pomenu branja leposlovnih knjig in o dejavnostih splošne knjižnice.

Zadnji dve uri so učenci izkazali svojo ustvarjalnost in izdelovali knjižne kazalke, na katerih so upodobili podobe iz kratkih zgodb iz letošnje izbrane knjige. Z izdelanimi kazalkami bodo jeseni 2021 sodelovali v mednarodnem projektu Bookmark Exchange Project.

12.5.5 Beremo z Rovko Črkolovko (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

V šolskem letu 2020/2021 Osrednja knjižnica Srečka Vilharja zaradi epidemioloških razlogov ni izvajala bralnega tekmovanja oz. projekta Berimo z Rovko Črkolovko, ki je bil zadnja 4 leta namenjen peto- in šestošolcem ter je pozitivno vplival na bralno motivacijo naših učencev.

V dogovoru z osrednjo knjižnico smo se na šoli odločili, da izvedemo interno tekmovanje za peto- in šestošolce. Osrednja knjižnica nam je posodila knjižno gradivo, da smo pripravili razredne knjižnice. Potek izposoje knjig se je izvajal v matičnih učilnicah, kjer so bile na »Rovkinih« policah razstavljene knjige za tekmovanje. Učenci so si knjige samostojno izposojali, nato pa o prebranih knjigah poročali svojim mentoricam. V času karantene je učencem knjige za domov pripravljala knjižničarka.

Z bralnim tekmovanjem v taki obliki smo spodbujali (prostočasno) branje in opravljanje Bralne značke.

Projekt Berimo z Rovko Črkolovko je bil od začetka izvajanja na naši šoli izredno pozitivno sprejet. Vsaka leta so bili učenci med najboljšimi bralci. V šolskem letu 2019-20 so petošolci dosegli 11. mesto, šestošolci pa so dosegli odlično 3. mesto. Med najboljše bralce se je uvrstil Andrea Basili.

Letos, 22. junija 2021, so lanske tretjeuvrščeni učenci dobili svoj dolgo pričakovani pokal. Obiskala jih je tudi gospa Tina Saražin iz Osrednje knjižnice ter izvedla zanimiv motivacijski program.



Slika 20: Sedmošolci so prejeli pokal za lansko odlično tretje mesto na bralnem tekmovanju.

12.5.6 Bralno tekmovanje Odprta knjiga: GG4U (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)



GG4u je del projekta bralne kulture, ki ga sofinancira Javna agencija za knjigo Republike Slovenije. V letošnjem šolskem letu smo se priključili projektu ODPRTA KNJIGA: GG4U, ki ga organizirata založbi Malinc in KUD Sodobnost z namenom spodbujanja bralne kulture. Namenjen je učencem 3. triade.

Projekt je zastavljen v tekmovalnem duhu in poteka preko spleta. Učenci tekmujejo v trojkah, vsaka si izbere svoj vzdevek in avatarja. Naloge se izvajajo na platformi Classcraft.

Osrednjo vlogo v projektu ima poleg tekmovalnih trojic tudi šolska knjižnica in mentor, ki vodi z učenci pogovore o prebranih knjigah, jih usmerja pri nalogah, na daljavo spremlja in vrednoti delo učencev na platformi, spodbuja ter motivira za izvajanje raznolikih aktivnosti.

Cilj tekmovanja je, da ekipe pravilno rešijo knjižne uganke, postopno odkrijejo naslove knjig, ki jih prebirajo v projektu, in dejavno dokažejo, da so jih prebrale. V projektu, ki je potekal od oktobra do junija, so morali prebrati 6 različnih knjig, ki so bile vnaprej določene s strani založb.

Zmagovalna ekipa je tista, ki najhitreje, najbolj odmevno in najuspešneje doseže vse cilje in najvišje število točk.

V projektu so sodelovale 4 ekipe naših učencev, in sicer:

- Ekipa UAU (Andrea Basili, Urban Jerman in Urban Kocjančič iz 7. r),
- Ekipa UDARJENI (Jakob Birsa, Saša Milenović in Maj Pečar iz 8. r),
- Ekipa FRUTEK (Ema Ivković, Nejc Kocjančič in Pika Rejc Mekota iz 9. r) ter
- Ekipa VIKI KREMA (Zala Birsa, Lian Tay Humar in Emanuel Valčič iz 9. r).

Vse štiri ekipe so opravile vse zastavljene naloge. Najuspešnejša je bila ekipa VIKI KREMA, ki je dosegla skupno 3. mesto med vsemi sodelujočimi šolami.

Poleg knjižnih nagrad so usvojili tudi nagradni izlet. 23. junija 2021 so se odpravili v adrenalinski park Krvavec, kjer so s še dvema ekipama preživeli nepozaben dan.



Slika 21: Ekipa Viki krema z mentorico v adrenalinskem parku.



Slika 22: Knjige-dar organizatorjev tekmovanja.

12.5.7 Mednarodni projekt Bookmark Exchange 2020 (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

Sodelovali smo v projektu mednarodne izmenjave knjižnih kazalk Bookmark Exchange Project 2020.

Letos nam je bila dodeljena partnerska šola iz Litve. Vrstnikom smo poslali knjižne kazalke, ki so nastale na temo Andersenove pravljice Mala morska deklica. Učenci so jih izdelali pod mentorstvom Ester Toškan in Ervina Preglja. S partnerske šole pa smo prejeli barvite kazalke, ki so jih ustvarili učenci, ki obiskujejo umetniški oddelek.



Slika 23: Naše kazalke, ki so potovale v Litvo.



Slika 24: Barvite kazalke iz Litve za naše učence.

12.5.8 Nacionalni projekt izmenjave knjižnih kazalk (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

V sklopu mednarodnega meseca šolskih knjižnic je letos potekala že 4. nacionalna izmenjava knjižnih kazalk. Projekt je namenjen povezovanju šol, šolskih knjižnic in učencev ter spodbujanju branja. Z namenom spodbujanja branja, učenci izdelajo knjižne kazalke in si jih nato po pošti izmenjajo z učenci druge šole. Naša šola je v projektu sodelovala prvič.

Učenci 6. razreda so v okviru KD o Srečku Kosovelu izdelali kazalke in jih poslali na partnersko OŠ Starše. Kazalke, ki smo jih prejeli zadnji šolski dan, bodo darilo za naše učence ob začetku nove bralne sezone v prihajajočem šolskem letu.



Slika 25: Kazalke, poslane vrstnikom v Starše.



Slika 26: Kazalke iz Starš, nastale z recikliranjem odrabljenih učbenikov in klekljane čipke.

12.5.9 Projekt »Zdrava šola« (vodja šolskega tima: Suzana Bizjak Šenekar)

V šolskem letu 2020/2021 smo v okviru Zdravih šol nadaljevali z vsebinskimi področji prejšnjih let: **spodbujanje več gibanja** (aktivni odmori, telesna dejavnost, kakovostno preživljanje prostega časa ...), **uživanje zdrave prehrane** ter **skrb za duševno zdravje**.

Rdeča nit vseh dejavnosti je bila letos tema: **Čas za zdravje je čas za nas**. Dopuščala je vključevanje drugih tem iz naše šolske situacije in tako zajela različne vsebine zdravega življenjskega sloga za vse generacije.



V okviru danih možnosti in kljub nekajmesečnemu delu na daljavo smo se skušali osredotočiti na:

- Promocijo in ozaveščanje pomena projekta (z obeležitviijo določenih z zdravjem povezanih vsebin in dni).
- Spodbujanje vseh deležnikov h gibalnim aktivnostim, zdravi prehrani in skrbi za duševno zdravje.
- Spoznavanje in ohranjanje vrednot.
- Razvijanje odnosa do hrane in zmanjševanje zavržene hrane.
- Ozaveščenost - Varno s soncem.

Nekatere dejavnosti so bile terminsko določene, nekatere pa so bile izvedene v daljšem obdobju. Določene naloge so se prekrivale z rednimi dejavnostmi pri šolskem delu ali pa z drugimi projekti.

V vseh oddelkih od 1. do 9. razreda so učitelji tako med poukom kot ob dnevih dejavnosti izvedli različne aktivnosti, ki so se pokrivalo s cilji Zdrave šole. Posamezni učitelji so se tudi aktivno udeležili akcije »pešbus« v povezavi s Kokoško Rozi in poskrbeli za spremstvo učencev v šolo. Preko različnih dejavnosti so tako bolj poglobljeno poskrbeli za izvajanje zgoraj navedenih načrtovanih ciljev in vsebin. Vsi strokovni sodelavci pa so v svoje redne ure vključevali gibalne odmore in aktivne metode dela, ter tako poskrbeli za gibalne spodbude.

Iz sklopa nalog povezanih z vrednotami smo določene obeležili tudi s priložnostnimi razstavami na panojih šolskega stopnišča. Zaradi kriznih razmer pa nekatere načrtovane naloge in dejavnosti ocenjujemo kot delno realizirane. S prizadevanjem vseh zaposlenih bomo z nalogami nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.



Slika 27: Panoji, ki učence nagovarjajo k zdravemu načinu življenja.

12.5.10 ATS STEM (vodja šolskega projektnega tima: Urška Mesar)

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo pilotno leto izvedbe projekta ATS STEM (Assessment of transversal skills in STEM) – vrednotenje prečnih veščin na področju naravoslovja, tehnologije in matematike), v katerega je že drugo leto vključena tudi naša šola. Projekt traja skupno tri leta.

V projektu sodeluje 5 učiteljev naše šole (Aleksandra Pobega, Danjela Gustinčič, Ervin Pregelj, Aleksandra Vatovec Zonta, Urška Mesar), ki sestavljajo šolski projektni tim.

Cilji, ki jih s projektom skušamo člani šolskih projektnih timov doseči so:

- v skladu s filozofijo formativnega spremljanja načrtovati, izvajati, spremljati in vrednotiti prečne veščine in znanje učencev pri pouku naravoslovnih predmetov in matematike s pomočjo IKT(e-listovnik);
- spoznati oz. nadgraditi teoretična izhodišča formativnega spremljanja, učenja z raziskovanjem in drugih prečnih veščin ter spoznati primere uporabe IKT v funkciji spodbujanja in spremljanja razvoja raznovrstnih znanj in veščin;
- v okviru načrtovanja pouka s sodobnimi učnimi pristopi imeti priložnost razširjati in poglobljati znanje o tem, kako sistematično spodbujati, spremljati in vrednotiti izbrane prečne veščine,
- imeti možnost spoznavati pristope poučevanja, spremljanja in vrednotenja MINT/STEM dejavnosti ob podpori IKT v drugih sodelujočih državah in z njimi izmenjevati izkušnje oz. primere kakovostne prakse,
- kot razredniki spodbujati samouravnavanje čustev in socialnih veščin učencev.

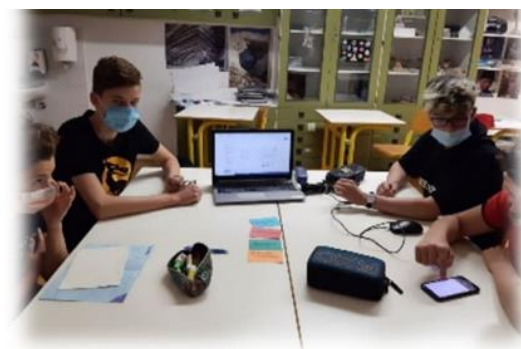
Cilj našega šolskega tima, na katerega smo se osredotočili je:

- cilje posameznih predmetov združiti v celoto z vidika osmišljenosti in uporabnosti za življenje.

Veščini/STEM kompetenci, ki smo jih tekom šolskega leta sistematično razvijali sta **SODELOVANJE** in **REŠEVANJE PROBLEMOV**. V letošnjem šolskem letu smo člani tima izvedli 2 sklopa **ATS STEM** in sicer v oddelku 8. c in sicer :

- **SAMOOSKRBA** - Kako zaščiti sadna drevesa pred pozebo?
- **ALI SE Z UMIVANJEM IN RAZKUŽEVANJEM ROK RES ODSTRANIJO BAKTERIJE?**

V tem oddelku je bila izvedena tudi začetna (oktober 2020) in končna evalvacija projekta (junij 2021).



Slika 28: Skupinsko delo.

12.5.11 POGUM (vodja šolskega projektnega tima: Tadeja Pahor)

V šolskem letu 2020/21 smo na šoli izvajali projekt POGUM – »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«. V projekt smo kot implementacijska šola.

Namen projekta je razviti, preizkusiti in implementirati model spodbujanja kompetence podjetnosti v osnovnih šolah, s katerim bi omogočili šolajočim prožnejšo prehajanje med osnovno šolo in okoljem.

S projektom bomo opolnomočili šolajoče z znanjem in razvijanjem njihove ustvarjalnosti ter inovativnosti, jim zagotovili čim več praktičnih izkušenj, jih naučili, kako pridobljeno znanje uporabiti, kako delovati proaktivno in samoiniciativno. Tako bodo šolajoči po končanem šolanju bolje opremljeni z znanjem, veščinami in spretnostmi, s katerimi bodo učinkoviteje vstopali na trg delovne sile kot samostojni posamezniki.

V 5. c razredu so se posvetili raziskovanju dediščine domačega kraja. Najprej so ugotavljali, kaj že vedo o dediščini domačega kraja. Skupaj so načrtovali cilje. Nato so zbirali gradiva in fotografije. Fotografije so predstavili svojim sošolcem, nato so pa iskali možnosti, kako predstaviti dediščino domačega kraja. Odločili so se, da bodo izdelali zgibanko. V računalniški učilnici so oblikovali besedilo in uredili fotografije ter izdelali zgibanko.

V 2. c razredu so se učenci posvetili skrbi za okolje. Po nevihti možganov so iskali besedila in slikovni material v časopisih, revijah in knjigah o ekoloških problemih. Nato so iskali različne možnosti, kako lahko sami, čeprav so majhni, skrbijo za lepši svet. Med seboj so

sodelovali in v skupinah oblikovali miselne vzorce na to temo, ki so jih nato predstavili svojim sošolcem. Skupaj so se odločili, da bodo aktivno sodelovali pri akciji zbiranja starega papirja, pripravili čistilno akcijo na dan zemlje (v času OPB) ter izdelali uporaben izdelek iz odpadne embalaže. Razmišljali so o tem, kako spodbuditi učence na šoli ter krajanje, da prinašajo star papir. V skupinah oz. dvojicah so izdelali plakate, ki so jih hoteli zalepiti na vrata šole in po kraju. Seveda so ugotovili, da morajo za lepljenje plakatov najprej vprašati za dovoljenje, zato so sestavili prošnji in ju poslali tako krajevni skupnosti kot PGD Hrvatini. Oba odgovora so prejeli, zato smo se med uro ŠPO odpravili na sprehod in zalepili plakate po domačem kraju.

Ostali vključeni učenci in učitelji dejavnosti niso izpeljali, saj so razmere in navodila NIJZ to preprečevale (COVID-19).



Slika 29: Izdelek učencev.

12.5.12 KULTURNA ŠOLA (koordinatrica na šoli: Tamara Dobrinja Šepec)

Projekt »kulturna šola« je interdisciplinarni projekt med Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti in resornima ministrstvom na področju šolstva in kulture (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Ministrstvo za kulturo). Cilj je dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikula.

Naša šola je septembra 2019 prejela naziv Kulturna šola, ki ga bo nosila kar 4 leta. Tudi to šolsko leto smo pripravili kar nekaj prireditev in drugih dejavnosti, saj želimo spodbujati kulturno vzgojo in omogočati ustvarjalnost otrok na različnih področjih.

V mesecu oktobru smo imeli dve prireditvi namenjeni spodbujanju in osveščanju o pomenu branja. Učenci 1. razreda so postali člani šolske knjižnice in ob tej priložnosti dobili za darilo knjigo. Prvošolci so nato skupaj s starši obiskali popoldansko bralno delavnico »Nevidna nit«. Poslušali so pravljico, uredili zvezek branja in izdelali knjižne kazalke.

V decembru smo obeležili dan samostojnosti in božično-novoletne praznike. Proslavo si je bilo mogoče ogledati na spletni strani šole. Učenci so z recitacijami, glasbenimi vložki,

lepimi mislimi o domovini in voščilom ob prihajajočih praznikih, pričarali praznično vzdušje.

V mesecu kulture je potekala prireditev ob kulturnem prazniku. Tudi to prireditev so si lahko učenci in njihovi starši ogledali na spletni strani šole. Voditelja sta nas popeljala skozi življenje in delo našega največjega pesnika ob izbranih glasbenih in recitacijskih točkah naših učencev.

Z namenom krepitev prijateljskih vezi, spoznavanjem drugih dežel in njihovih kultur smo sodelovali v projektu mednarodne izmenjave knjižnih kazalk Bookmark Exchange Project 2020. Knjižne kazalke smo si izmenjali s šolo iz Litve.

V sklopu mednarodnega meseca šolskih knjižnic je letos potekala že 4. nacionalna izmenjava knjižnih kazalk. Učenci 6. razreda so v okviru KD o Srečku Kosovelu izdelali kazalke in jih poslali na partnersko OŠ Starše.

Šolsko leto smo zaključili s proslavo v počastitev dneva državnosti. Po dolgem času smo se učenci in učitelji ter ostali delavci šole zbrali na šolskem igrišču in spremljali bogat kulturni program. Ob 30. obletnici slovenske državnosti smo domovini voščili vse najboljše. Učenci so se predstavili s plesom, pesmijo, skeči in deklamacijami. Prvošolci so bili sprejeti v šolsko skupnost. Ravnateljica je podelila priznanja najuspešnejšim učencem.



12.5.13 Varno s soncem (koordinatorka na šoli: Vesna Čičić)

S programom Varno s soncem želimo doprinesti k spremenjenemu odnosu do sonca. Doseči želimo čim večjo osveščenost šolarjev in staršev o škodljivih učinkih prekomernega izpostavljanja sončnemu sevanju in o pomenu izvajanja samozaščitnih ukrepov za varovanje zdravja.

Učenci prvega razreda so se ob slikovnem materialu pogovarjali o škodljivih učinkih sonca. Tretješolci so izdelali zaščitne kapice. Četrtošolci so oblikovali plakate, s katerimi so vse učence in zaposlene na šoli seznanili o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih, s katerimi lahko nastanek teh posledic učinkovito preprečimo oziroma zmanjšamo.

Plakate smo razobesili po hodnikih naše šole.



12.5.14 Ex-tempori, natečaji in umetniške kolonije (koordinator na šoli: Vasja Nanut)

Likovno področje je eno tistih, ki je z zaprtjem šol in dejavnosti največ izgubilo, saj so mnoge utečene prireditve in dogodki enostavno odpadli. Likovno ustvarjanje na daljavo je

potekalo precej drugače od običajnega. Zasledovali in realizirali smo sicer enake ali zelo podobne cilje, a izdelki niso primerljivi in z njimi na mnogih natečajih nismo sodelovali.

V letošnjem letu smo se udeležili:

V tem letu smo sodelovali na dveh dogodkih:

- februarja smo s Prešernovimi portreti sodelovali v projektu Obalnih galerij Piran Prešernovanje«, kjer so sodelovali učenci zadnje triade;
- učenci izbirnega predmeta likovno snovanje so sodelovali na slikarskem ex tempore v Škocjanskem zatoku ob Dnevu voda.

Oba dogodka sta potekala na daljavo, torej so učenci ustvarjali doma in nato fotografije svojih izdelkov poslali po e – pošti.

Sodelovali smo tudi na:

- Bienalu prostorskega oblikovanja »Po Fabianijevih poteh« v Štanjelu,
- Bienalu otroške keramike »Terra mystica« v Ankaranu,
- Bienalu otroške grafike v Žalcu in na
- mednarodnem grafičnem bienalu v Torunu (Poljska). Rezultati bodo predvidoma znani v jeseni.

Priznanja so predstavljena v poglavju 16.3.

LIKOVNO DELO MESECA

Zaradi zaprtja šole izbor ni potekal vsak mesec. Redno smo izbirali likovno delo od marca naprej. Sproti smo postavljali občasne razstave na panoju pri zbornici.

12.5.15 Evropski šolski športni dan (koordinatorica na šoli: Laura Iličić)



25. 09. 2020 smo na šoli izvedli Evropski šolski športni dan. Kljub neugodnemu vremenu, smo dejavnosti izvedli na nivoju celotne šole. Z učenci smo izpeljali kombinacijo rekreativnega odmora

in gibalne minutke. Sodelovalo je 146 učencev šole. Učenci od prvega do tretjega razreda so imeli naravne oblike gibanja (plazenja, lazenja, skoki, poskoki in gibanje po vseh štirih naprej in nazaj), hitro reagiranje na zvočni signal (dotik stene, sošolca, vrat, parketa, različnih delov telesa,...) in sonožni – enonožni skoki na debelejšje blazine. Učenci druge triade so izvajali igro med štirimi ognji z možnostjo vračanja v igro, nogomet z mehko žogo s plavalnimi črvi in podaje/streli na gol (nogomet). Sedmošolci so izvajali atletske abecede in zaplesali so krajše plesne koreografije. Osmošolci so med uro matematike izvedli gibalno minutko Fit hitro stimulacijo. Devetošolci, pa so si med seboj podajali žogo z nogo ali glavo (»tačke«). En del dejavnosti je potekal na igrišču šole, v šolski telovadnici in v učilnici. Učenci so bili ta dan navdušeni z raznolikimi aktivnostmi in so zelo radi sodelovali. Njihovi nasmehi kažejo, da so uživali in se imeli lepo na ta dan.

13 ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko prehrano nam zagotavlja OŠ Antona Ukmarja iz Kopra, kjer pri pripravi obrokov upoštevajo smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakon o šolski prehrani, Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravila šolske prehrane. V šolskem letu 2020/2021 je bilo na malico naročenih 135 otrok, na kosilo pa 81. Popoldansko malico je prejelo 34 učencev. Pripravljali so tudi dietne obroke. Ob vsakem obroku so si učenci lahko postregli tudi s sadjem.

Jedilniki so pestri, primerni za otroke in mladostnike. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev. Porcije so količinsko primerne. Kljub temu, da se hrano pripelje, se njena kvaliteta in mikrobiološka ustreznost ne zmanjšata.

V mesecu juniju smo med učenci od 4. do 9. razreda izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na katero smo prejeli 75 odgovorov (analiza ankete priložena v prilogi).

Iz analize ankete je razvidno, da je prehrana, ki jo nudimo na šoli primerna za učence. Večina otrok je z njo tudi zadovoljna.

Tretji petek v novembru smo na daljavo obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk, ki pa smo ga 11. junija pripravili tudi v šoli. Učitelji so z različnimi dejavnosti poudarili namen projekta, ki je izobraževati, obveščati in osveščati šolajočo mladino in vzporedno v določenem obsegu tudi širšo javnost o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil slovenskega izvora, pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo, okolje, gospodarske dejavnosti in za širše okolje, o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih ter racionalnem ravnanju z embalažo. Pomembno je tudi splošno osveščanje mladine o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti.

14 ŠOLSKI SKLAD

V letošnjem šolskem letu so bili predstavniki šolskega sklada: predsednica upravnega odbora šolskega sklada Aleksandra Vatovec Zonta, namestnik Igor Smolnik, zapisnikarica pa Nataša Jerman in starši: Matjaž Kocjančič in Maja Iljavec.

Zaradi epidemiološkega stanja aktivnosti za povečanje fonda šolskega sklada niso potekale.

15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV

15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih

Državna praznika, dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti in kulturni praznik Prešernov dan smo na šoli proslavili s prireditvami. Učenci so s petjem in recitali polepšali prihajajoče praznike. Prva dva smo izvedli digitalno.

Šolsko leto smo zaključili s prireditvijo na šolskem igrišču, kjer smo **obeležili 30. rojstni dan naše samostojne države in zaključka šolskega leta**. Ob tej priložnosti je ravnateljica podelila priznanja najuspešnejšim učencem.



Slika 30: Sedmošolci ob recitalu Pavčkovih Majnic.

15.2 Prireditev ob dnevu žena in materinskem dnevu in zaključna prireditev

V marcu smo imeli namen počastiti dan ljubezni, v juniju pa skupaj s starši proslaviti zaključek šolskega leta. Žal nam zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja COVID-a19 to ni uspelo.

16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV

16.1 Odlični učenci

Letošnje šolsko leto je 48 učencev svoj uspeh zaključilo z odliko. Od teh je bilo šest devetošolcev, ki so v vseh letih šolanja dosegali odlične učne rezultate in prejeli priznanje, ki jim ga je podelil podžupan Mestne občine Koper Janez Starman. Priznanje so prejeli: Zala Birsa, Ema Ivković, Neža Morgan, Mia Baumkircher, Pika Rejc Mekota in Nejc Kocjančič.



Slika 31: Devetošolci odličnjaki.

16.2 Pohvale in priznanja šole

Ob koncu šolskega leta smo na šolski zaključni prireditvi podelili posebne **pohvale šole**:

- Saši Milenovič in Lari Radin iz 8. c za pomoč in solidarnost,
 - 3. c razredu 8. c za medsebojno povezanost, sodelovanje, pomoč in spodbujanje sošolcev in
9. c razredu smo na valeti podelili **priznanje šole** za najboljši razred.

16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih

Na šoli smo kljub karantene izpeljali nekatera šolska tekmovanja: iz znanja angleščine, slovenščine, kemije, biologije, matematike, angleške in italijanske bralni znački, tekmovanju iz računalništva ter sodelovali na različnih natečajih in športnih tekmovanjih. Naši uspehi:

Tabela 10: Število dobljenih priznanj.

Vrsta tekmovanja	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Cankarjevo priznanje (slovenščina)	7	/	1
Vegovo priznanje (matematika)	18	1	/
Preglovo priznanje (kemija)	/	/	/
Proteusovo priznanje (biologija)	1	/	/
Tekmovanje iz angleščine	4	/	/
EPI Reading Badge (bralna značka iz angleščine)	/	9	8
Italijanska bralna značka	/	4	2
Tekmovanje iz računalništva - Bober	2	/	/
SKUPAJ	32	14	11

Naši učenci so bili uspešni tudi na udeležbah raznih področnih, državnih in mednarodnih tekmovanjih, pod mentorstvom naših prizadevnih učiteljev – mentorjev. Sledijo sezname najvidnejših dosežkov.

Tekmovanje iz angleške bralne značke, EPI Reading Badge:

zlato priznanje pod mentorstvom Nataše Jerman: Anna Bubnič in Peter Kapel (oba iz 4. c); srebrno priznanje pod mentorstvom Maše Sitar: Emili Kren, Lana Rejc Mekota, Elda Thaqi (vse iz 5. c), Noemi Krašna, Vital Vatovec, Beatrice Jakominic, Tia Maria Trobiš in Enej Dedić Vagaja (vsi iz 6. c), Andrea Basili (iz 7. c) ter Pika Rejc Mekota (iz 9. c); zlato priznanje pod mentorstvom Maše Sitar: Thana Egić Fereday, Lorelei Erna Dermal in

Sofia Liguori (vse iz 5. c), Aulona Osmani, Gloria Gec in Patrik Vergilas (vsi iz 6. c).

Tekmovanje iz italijanske bralne značke:

Srebrno priznanje pod mentorstvom Aleksandre Vatovec Zonta: z Beatrice Jakominic, Noemi Krašna (obe iz 6. c);

zlato priznanje pod mentorstvom Aleksandre Vatovec Zonta: Patrik Vergilas, Patrik Vergilas (oba iz 6. c) in Andrea Basili (iz 7. c).

Zlati bralci:

priznanje za 9 let opravljene bralne značke pod mentorstvom Mateje Tomažič Jakac: Zala Birsa, Ema Ivković, Neža Morgan, Mia Baumkircher, Pika Rejc Mekota, Emanuel Valčič in Lian Tay Humar (vsi 9. c).

Likovni natečaji:

Rezultati bodo znani jeseni 2021.

17 ZAKLJUČEK

Vzgojno-izobraževalni proces in realizacija ciljev LDN je potekala po načrtanem planu, izvedbo nam je prekrizala le epidemija in ukrepi NIJZ.

- Ugotavljamo, da je bil cilj šole reševanje interdisciplinarnih problemov dosežen. Ob koncu šolskega leta je bilo v vseh 9-ih oddelkih izvedeno večje število ur, kjer so učitelji ob reševanju različnih problemov spodbujali večšine kritičnega mišljenja. Večina učencev je znala samostojno in svoji starosti primerno vrednotiti trditve ter objektivno presojati na podlagi dobro podprtih argumentov. **Cilj je bil tako dosežen.**

- Glede na cilj povečati motivacijo za učenje s telesno dejavnostjo ugotavljamo, da je bilo od načrtovanih 180 ur, kjer se bo pouk izvajal po fit aktivnih metodah, izvedenih 155 ur. V sam pouk so bile pogosto vključene tudi fit aktivne stimulacije, vedno ko so strokovni delavci zaznali padec koncentracije pri učencih. **Cilj je bil tako le delno dosežen.**

- Cilj spodbujati odkrito komunikacijo med zaposlenimi, dobre odnose med učenci in s starši smo delno dosegli. Skrbeli smo, da šola postane učeča se skupnost, zato so strokovni delavci sodelovali v različnih timih, izvedli smo 38 medpredmetnih ali timskih izvedb pri pouku, timsko so bile izvedene ure KIZ-a in z računalnikarjem, strokovni sodelavci niso opravili kolegijskih hospitacij. Zaradi narave dela pa so veliko več sodelovali v strokovnih aktivih, oddelčnih učiteljskih zborih in pri pripravi proslav in dnevov drugih dejavnosti. **Cilj je bil tako le delno dosežen.**

- Pri cilju zviševanje ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja smo za vsak oddelek načrtovali 10 ur, kar je na ravni šole 90 ur. Izvedli smo več kot 150 ur, od tega je je bila polovica ur izvedenih v kombinaciji z drugimi načrtovanimi cilji (kritično mišljenje, FIT4KID). **Ta cilj je bil presežen.**

Z rezultati Nacionalnega preverjanja znanja smo zelo zadovoljni, saj pri vseh predmetih razen pri slovenščini v 6. razredu dosegamo rezultate, ki so višji od državnega povprečja. S pomočjo analiz učiteljev smo načrtovali delo za prihodnje šolsko leto.

Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli zelo visoko povprečno oceno 4,14 od tega so bili 4 učenci ob koncu pouka učno neuspešni. Dva učenca imata popravni izpit, ki sta ga tudi oba uspešno opravila in sta napredovala v višji razred. Dva učenca razred ponavljata.

Realizacija ur pouka v letošnjem šolskem letu znaša 97,4 % in je nižja v primerjavi z lanskim šolskim letom (98,0 %). V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper za povečanje pismenosti.

Hrvatini, 7. julij 2021

Številka: 007-3/2021

Ravnateljica:
Aleksandra Pobega

Pedagoško poročilo je obravnaval učiteljski zbor 2. 7. 2020, 23. 8. 2021, 21. 9. 2021.

Pedagoško poročilo je obravnaval svet staršev 16. 9. 2021.

Pedagoško poročilo je sprejel svet zavoda 30. 9. 2021.